

Enquesta satisfacció covid-19 (DOCENTS)

Enquesta de satisfacció professorat covid-19

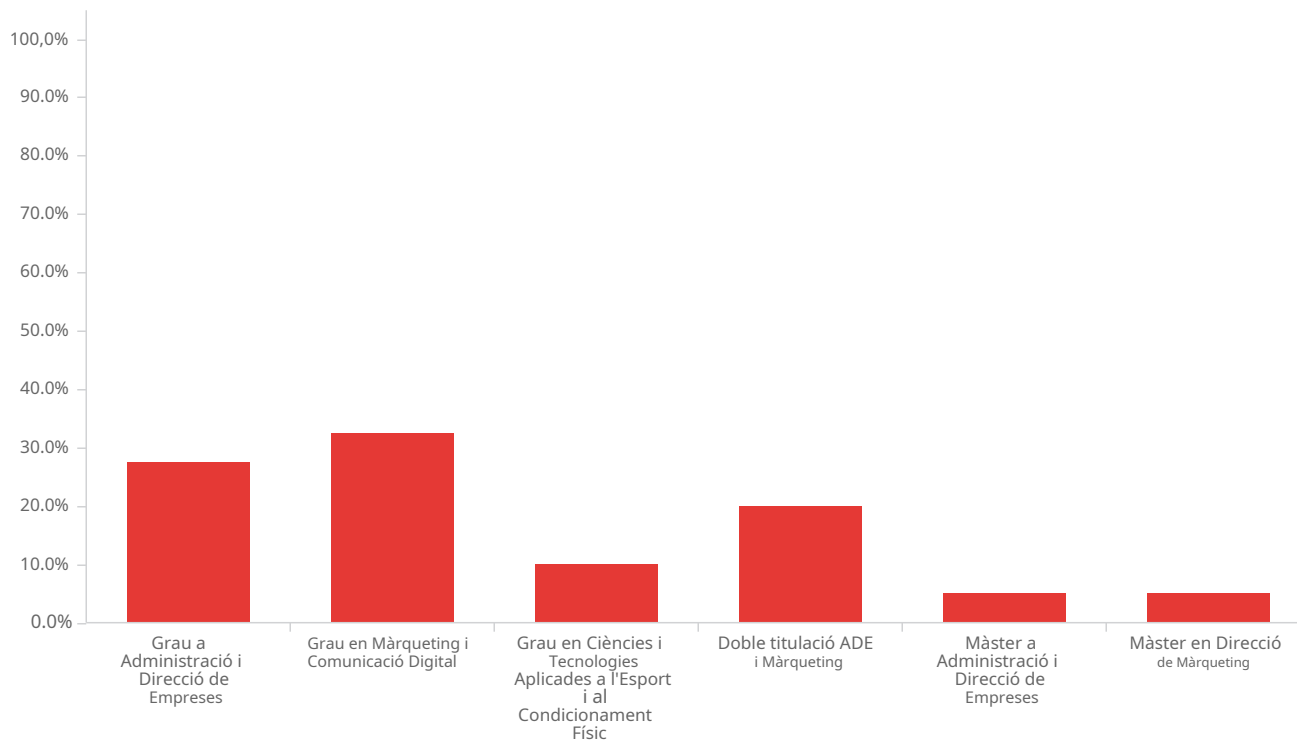
14 October 2020 12:52 CEST

1) Quin és el grau en què treballa i dicta les classes:

Field	Choice Count
Grau en Administració i Direcció d'Empreses	27.5% 11.0
Grau en Màrqueting i Comunicació Digital	32.5% 13.0
Grau en Ciències i Tecnologies Aplicades a l'Esport i al Condicionament Físic	10.0% 4.0
Doble titulació ADE i Màrqueting	20.0% 8.0
Màster en Administració i Direcció d'Empreses	5.0% 2.0
Màster en Direcció de Màrqueting	5.0% 2.0

40

Showing rows 1 - 7 of 7

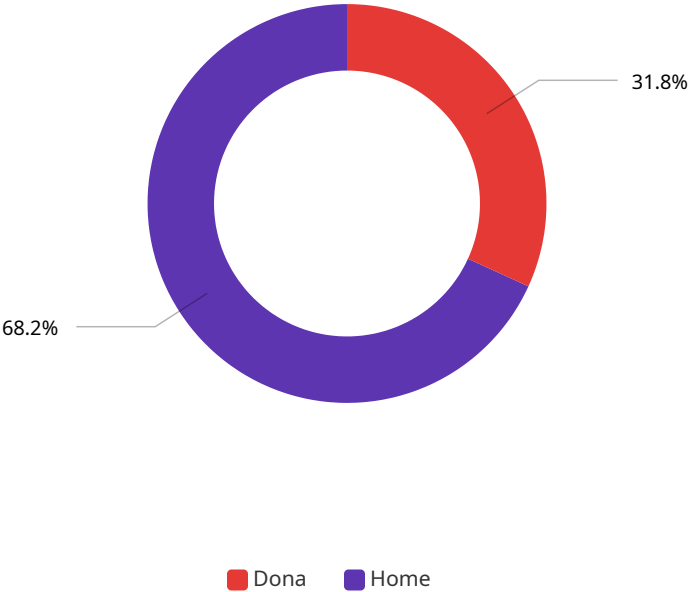


2) Sexe

Field	Choice Count
Dona	31.8% 7.0
Home	68.2% 15.0

22

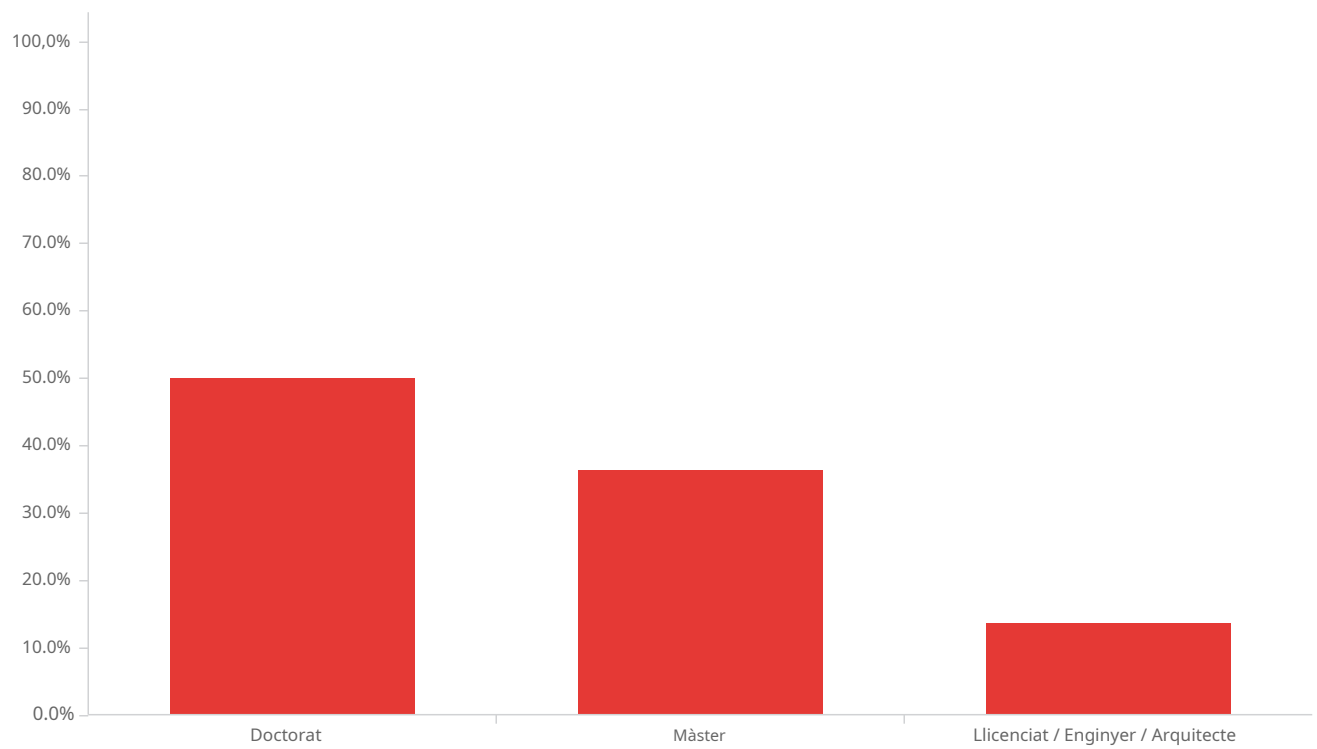
Showing rows 1 - 3 of 3



3) Nivell d'estudis

Field	Choice Count
Doctorat	50.0% 11.0
Màster	36.4% 8.0
Llicenciat / Enginyer / Arquitecte	13.6% 3.0
	22

Showing rows 1 - 4 of 4

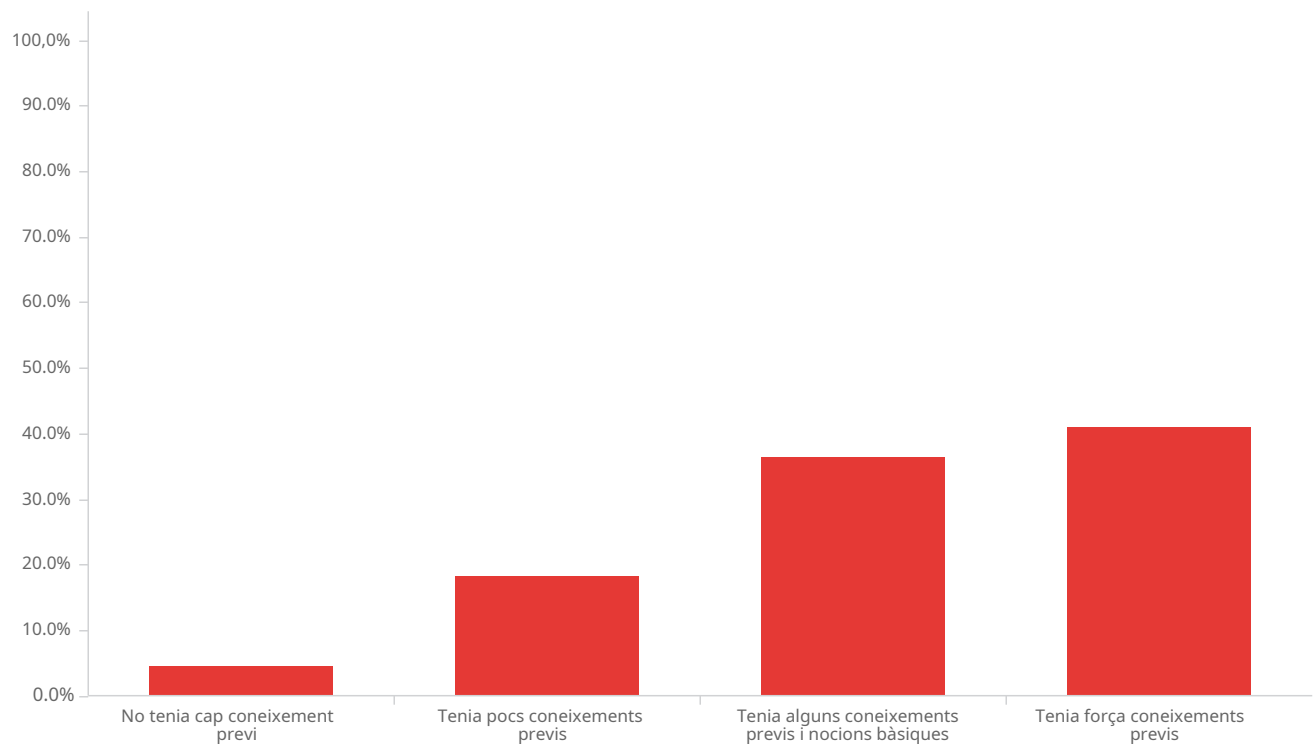


4) Abans de la crisi del COVID-19 i que es cancel·laren les classes presencials, com valoraria els seus coneixements previs sobre educació en línia i aula digital?

Field	Choice	Count
No tenia cap coneixement previ	4.5%	1.0
Tenia pocs coneixements previs	18.2%	4.0
Tenia alguns coneixements previs i nocions bàsiques	36.4%	8.0
Tenia força coneixements previs	40.9%	9.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5

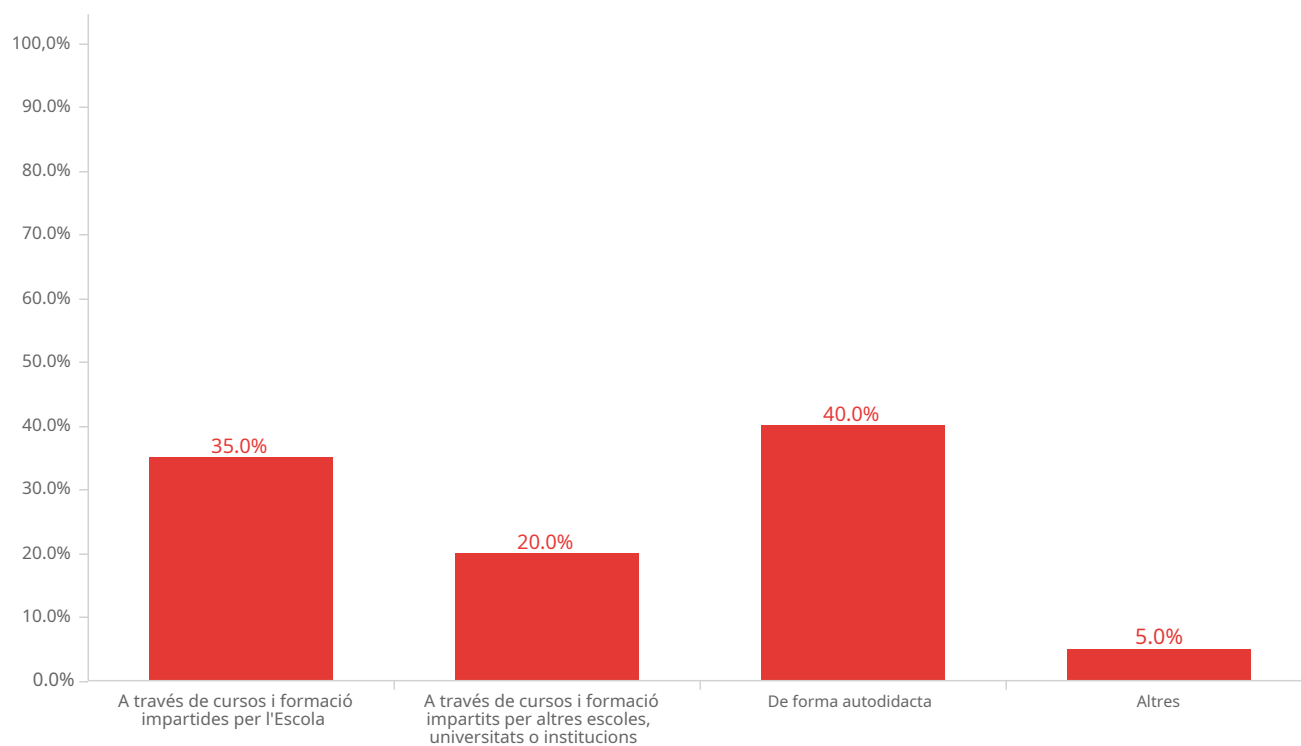


5) Com va obtenir els coneixements necessaris per impartir docència en línia?

Field	Choice Count
A través de cursos i formació impartides per l'escola	35%14
A través de cursos i formació impartits per altres escoles, universitats o institucions	20% 8
De forma autodidacta	40%16
Altres	5% 2

40

Showing rows 1 - 5 of 5

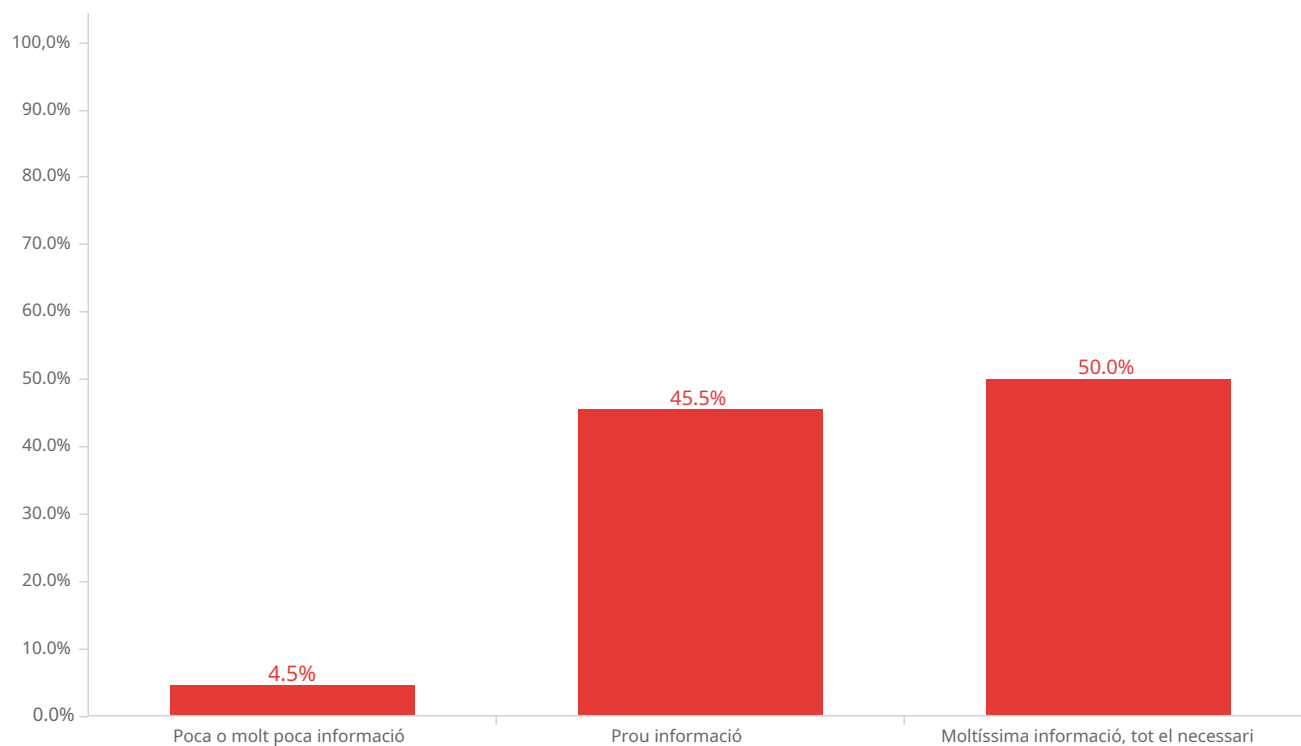


6) Un cop confirmada la cancel·lació de classes presencials, va rebre per part de la

Escola les pautes necessàries per desenvolupar la seva feina?

Field	Choice Count
Poca o molt poca informació	5%1
Prou informació	45% 10
Moltíssima informació, tot el necessari	50%11
	22

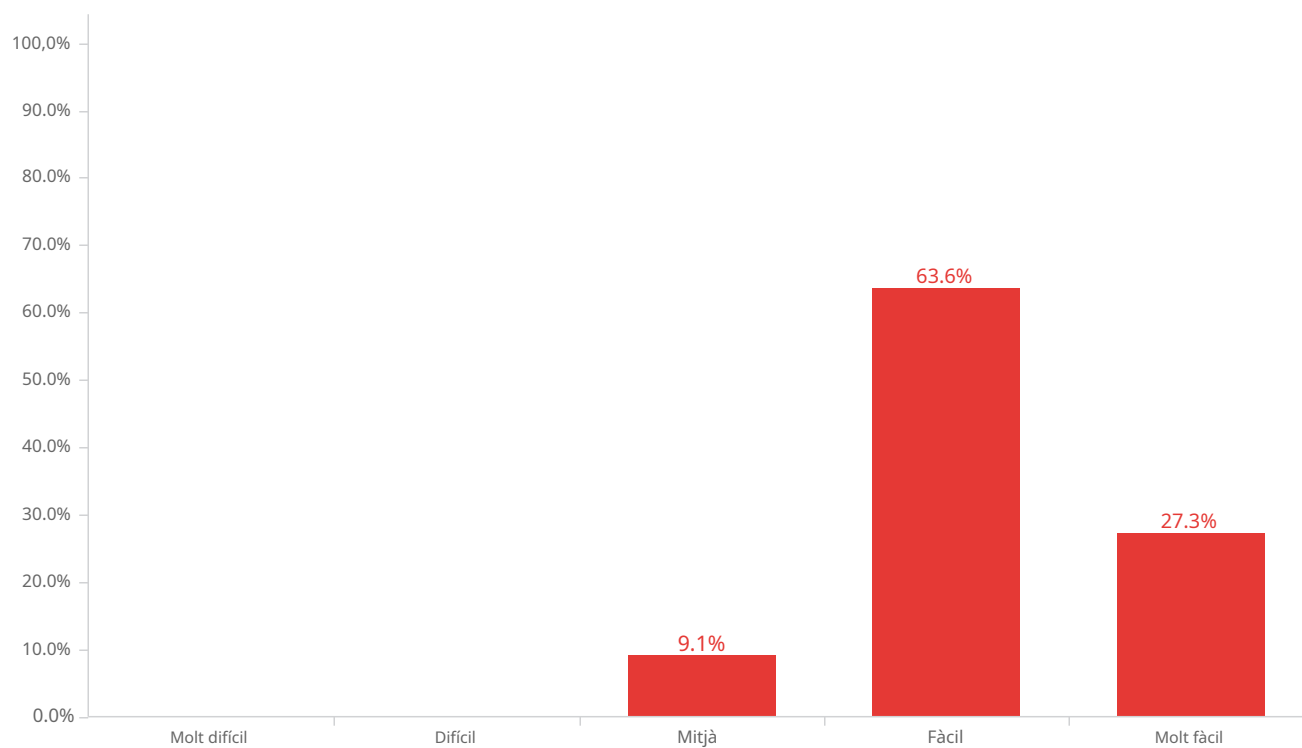
Showing rows 1 - 4 of 4



7) Quin nivell de dificultat us ha suposat entendre les directrius ofertes?

Field	Choice Count
Molt difícil	0% 0
Difícil	0% 0
Mitjà	9% 2
Fàcil	64% 14
Molt fàcil	27% 6
	22

Showing rows 1 - 6 of 6

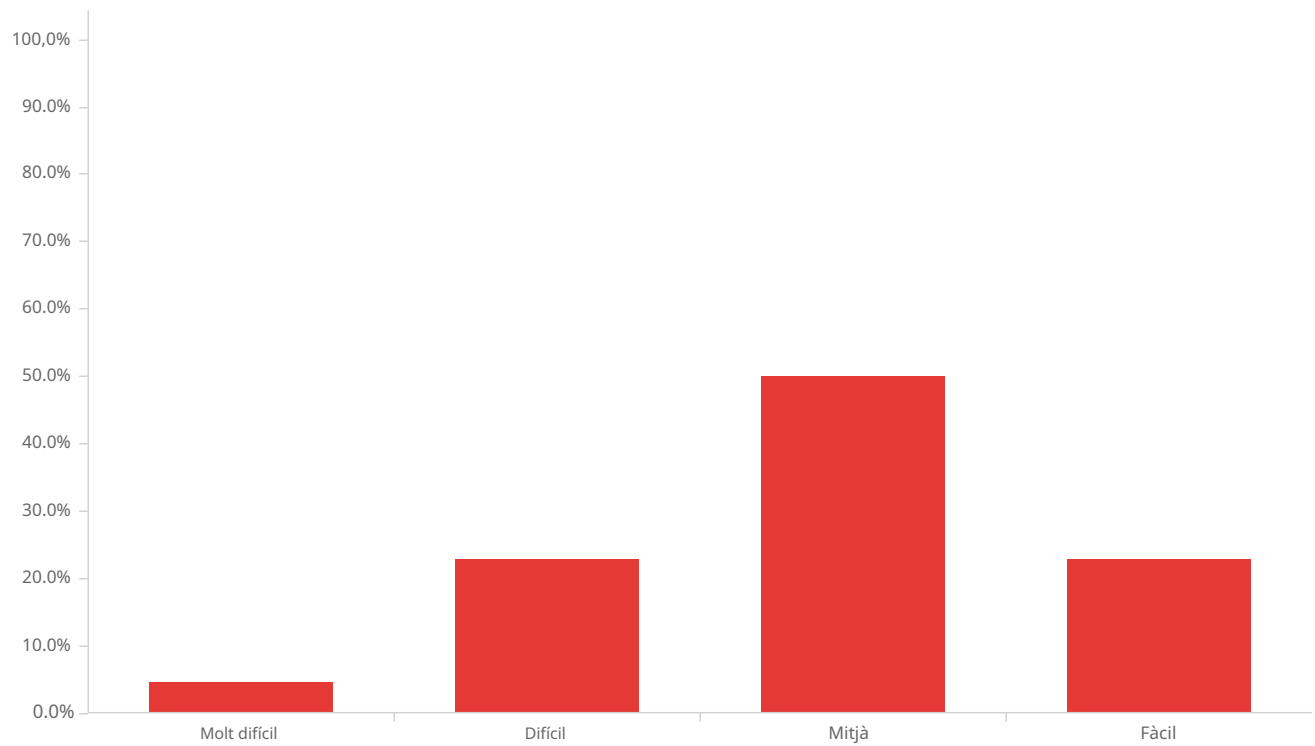


8) Quin nivell de dificultat us ha suposat organitzar les assignatures?

Field	Choice Count
Molt difícil	4.5% 1.0
Difícil	22.7% 5.0
Mitjà	50.0% 11.0
Fàcil	22.7% 5.0

22

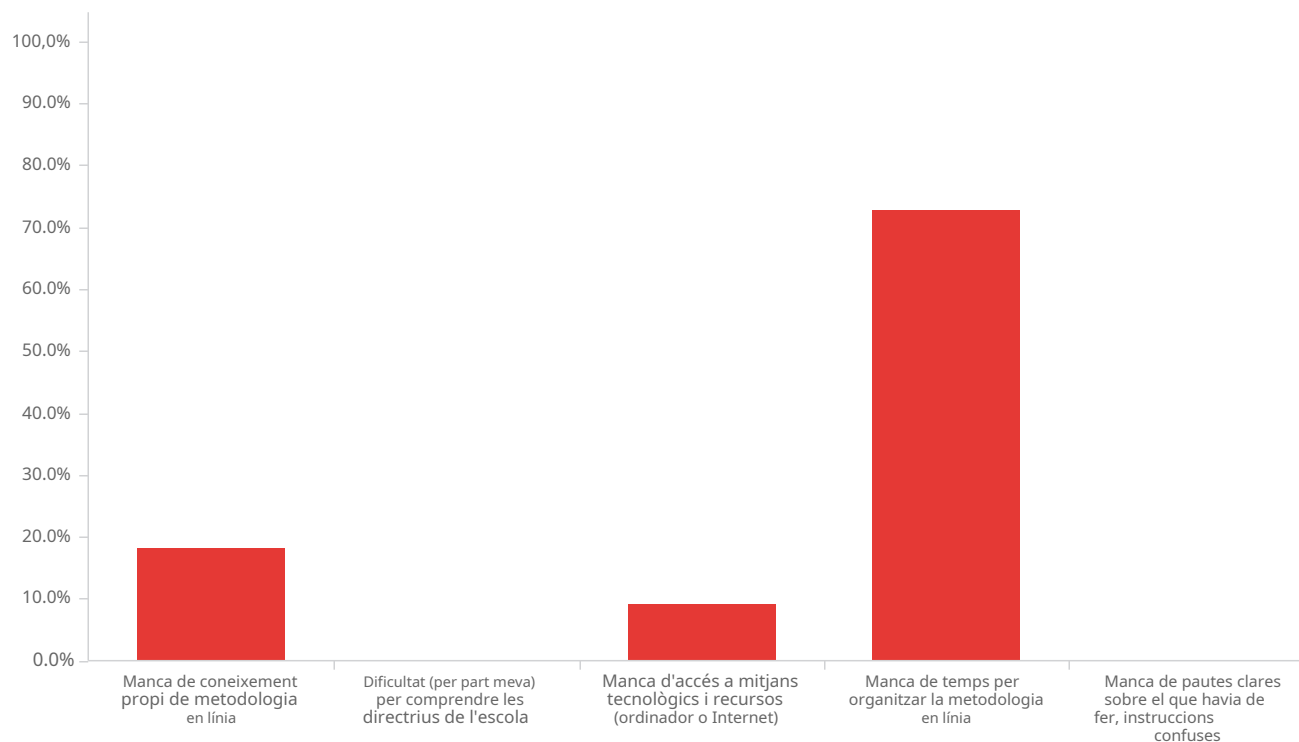
Showing rows 1 - 5 of 5



9) Quin creu que ha estat el motiu que ha ocasionat aquesta dificultat?

Field	Choice Count
Manca de coneixement propi de metodologia online	18.2% 4.0
Dificultat (per part meva) per comprendre les directrius de l'escola	0.0% 0.0
Manca d'accés a mitjans tecnològics i recursos (ordinador o Internet)	9.1% 2.0
Manca de temps per organitzar la metodologia online	72.7% 16.0
Manca de pautes clares sobre el que havia de fer, instruccions confuses	0.0% 0.0
	22

Showing rows 1 - 6 of 6

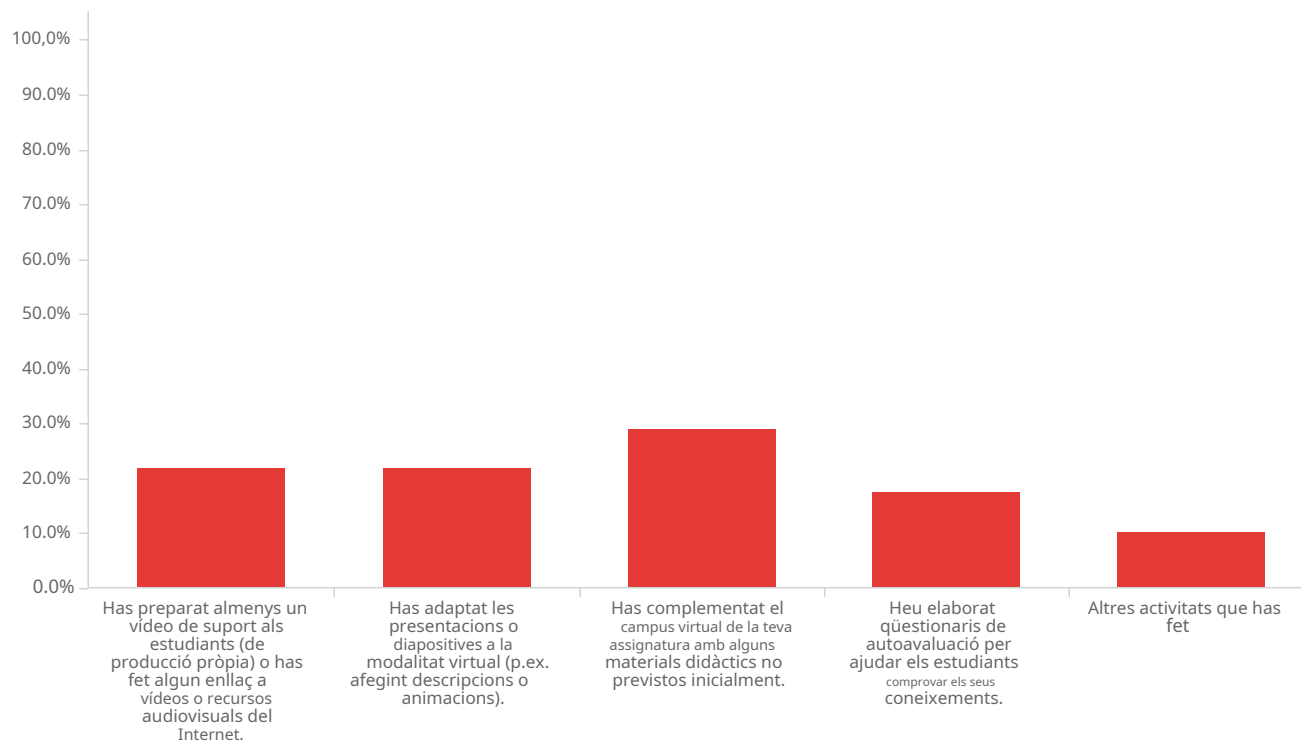


10) Marca si durant l'ensenyament en línia a l'època de la pandèmia...

Field	Choice Count
Has preparat com a mínim un vídeo de suport als estudiants (de producció pròpia) o has fet algun enllaç a vídeos o recursos audiovisuals de l'Internet.	21.7% 15.0
Has adaptat les presentacions o diapositives a la modalitat virtual (p.ex. afegint-hi descripcions o animacions).	21.7% 15.0
Heu complementat el campus virtual de la vostra assignatura amb alguns materials didàctics no previstos inicialment.	29.0% 20.0
Heu elaborat qüestionaris d'autoavaluació per ajudar els estudiants a comprovar els vostres coneixements.	17.4% 12.0
Altres activitats que has fet	10.1% 7.0
	69

Showing rows 1 - 6 of 6

WIDGET_ERROR.MISCONFIGURED



11) Actualment, se sent preparat/da per fer les classes de forma en línia?

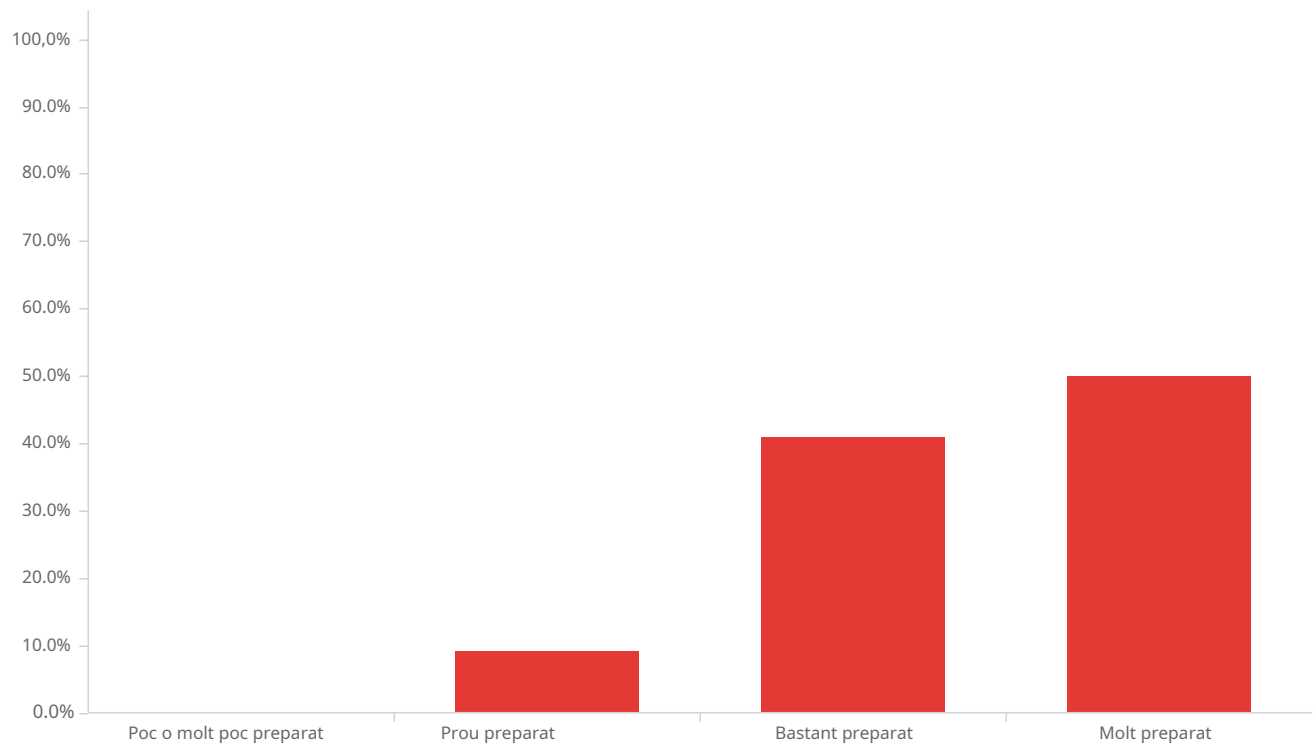
Field	Choice Count
Poc o molt poc preparat	0.0% 0.0
Prou preparat	9.1% 2.0
Bastant preparat	40.9% 9.0
Molt preparat	50.0% 11.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5

Q35_37_TEXT - Altres:

WIDGET_ERROR.ERROR

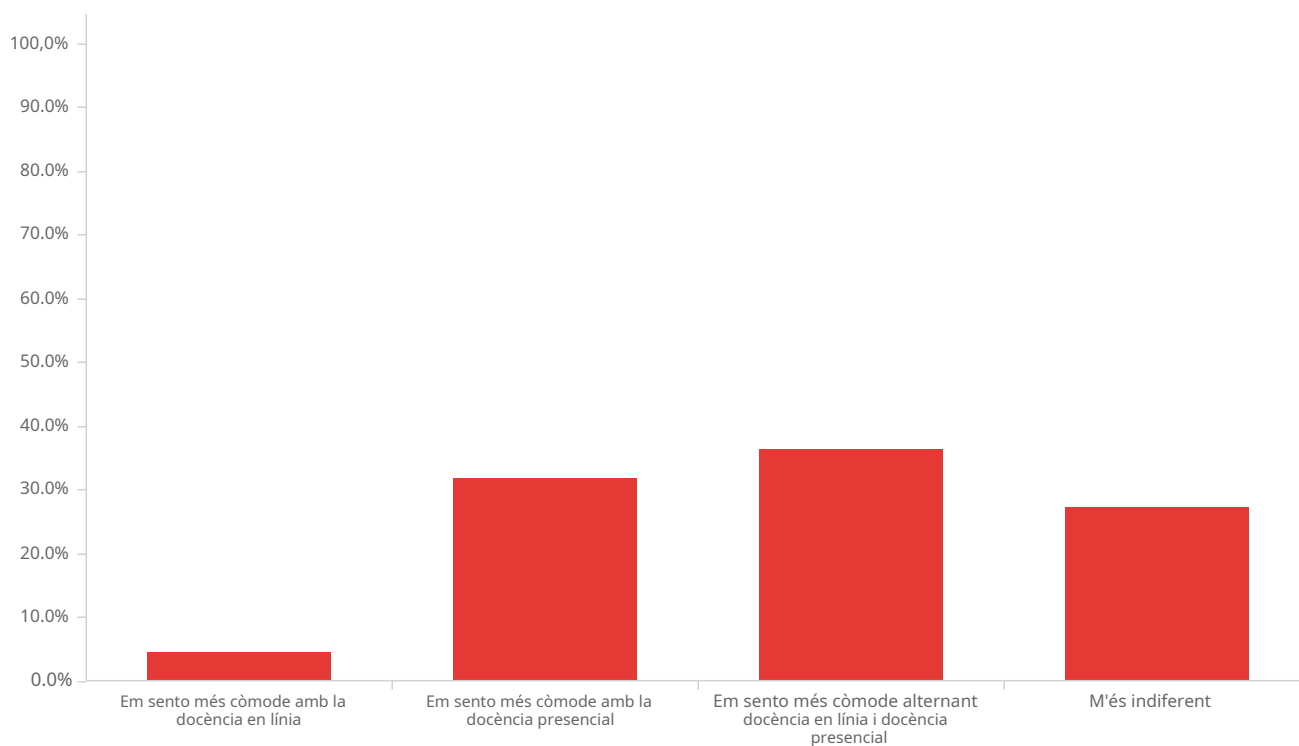


12) Amb quin mètode docent es troba més còmode/a?

Field	Choice	Count
Em sento més còmode amb la docència en línia	4.5%	1.0
Em sento més còmode amb la docència presencial	31.8%	7.0
Em sento més còmode alternant docència en línia i docència presencial	36.4%	8.0
M'és indiferent	27.3%	6.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5



Q36_43_TEXT - Altres:

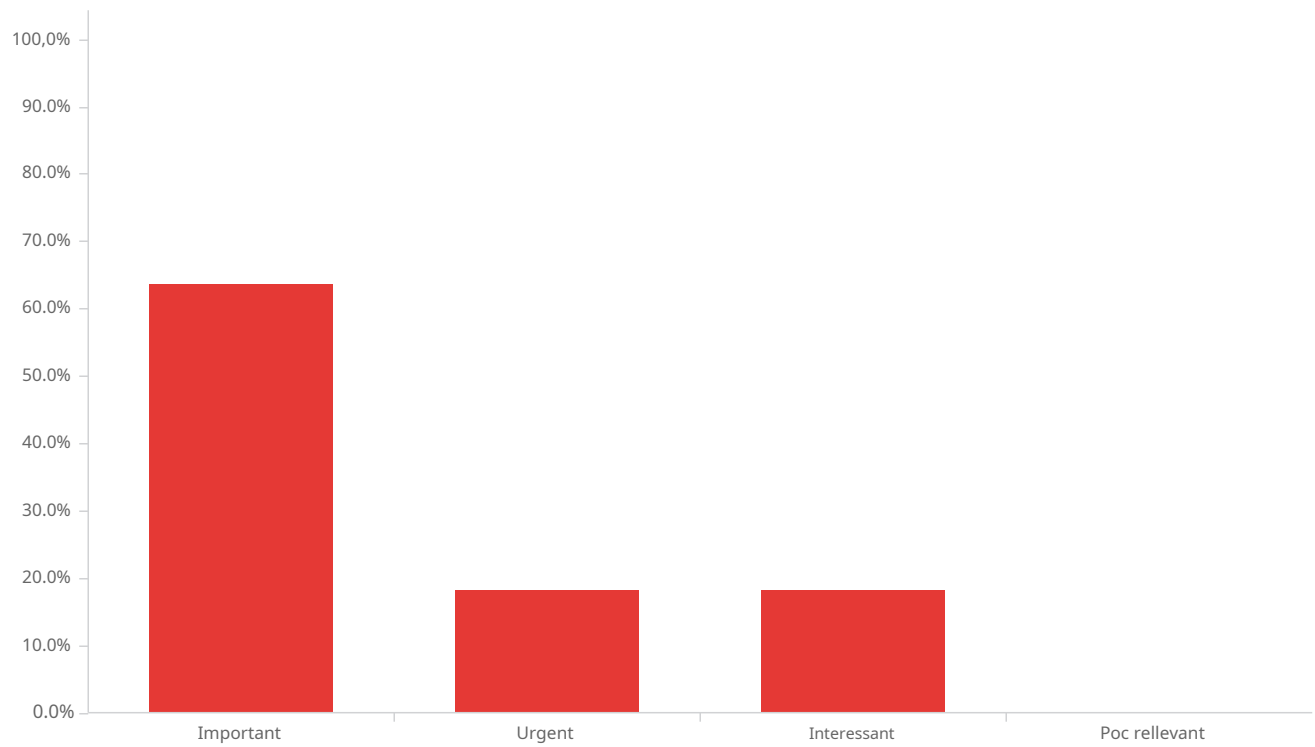
WIDGET_ERROR.ERROR

13) Per tant, abordar per a un futur les noves línies i estratègies de metodologia de estudis online per part de l'escola, ho considera:

Field	Choice Count
Important	63.6% 14.0
Urgent	18.2% 4.0
Interessant	18.2% 4.0
Poc rellevant	0.0% 0.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5

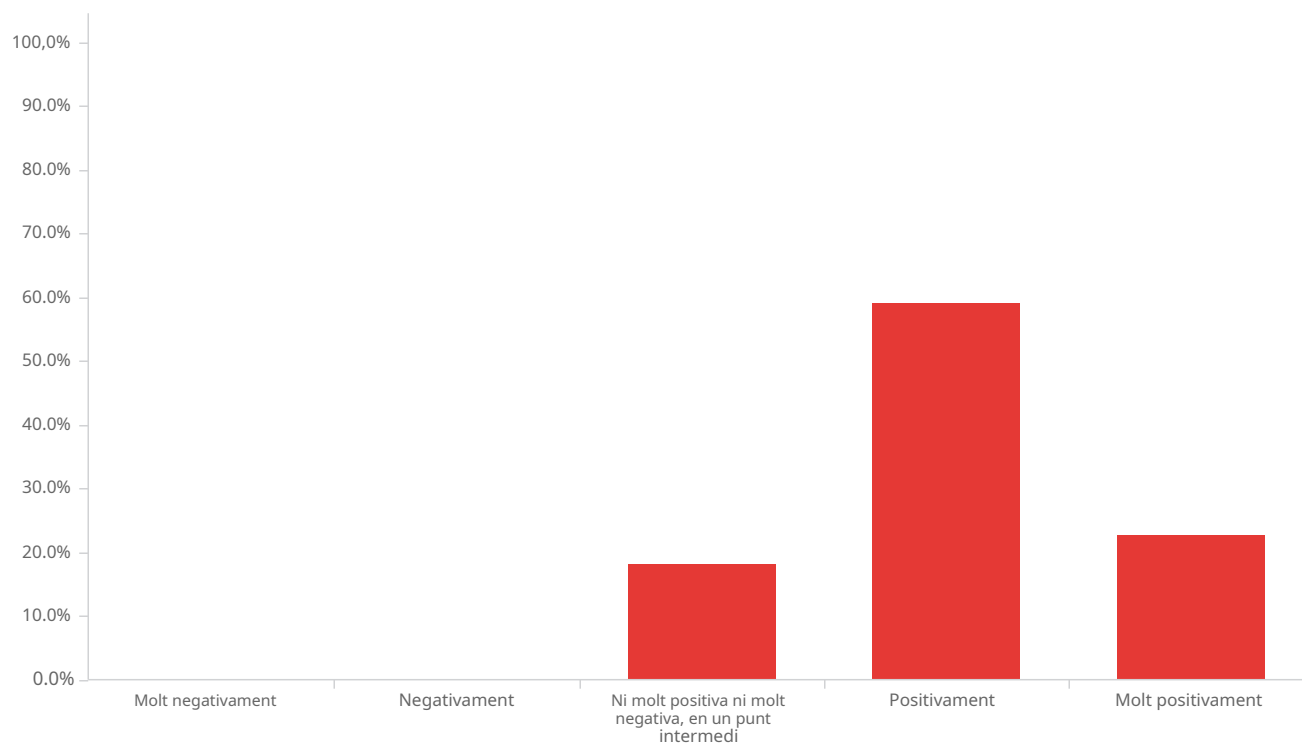


14) En general, com valoreu l'experiència d'haver adaptat la docència presencial

al mètode en línia?

Field	Choice Count
Molt negativament	0.0% 0.0
Negativament	0.0% 0.0
Ni molt positiva ni molt negativa, en un punt intermedi	18.2% 4.0
Positivament	59.1% 13.0
Molt positivament	22.7% 5.0
	22

Showing rows 1 - 6 of 6



15) Indica tres avantatges de la docència en línia

15) Indica tres avantatges de la docència en línia

facilitat per gestionar grups massius. possibilitat d'introduir altres artefactes i elements que en la formació presencial no són funcionals

Sense desplaçaments Comoditat Escalable

possibilitat que els alumnes revisin la sessió pel seu compte disminueixen els temps perduts per accés i transport facilita l'accés a alumnes a ubicacions diverses

Gestió del temps Recursos en línia Interactivitat

1. els alumnes poden desenvolupar la seva autonomia i agentivitat (tot i que molts necessiten un acompanyament per fer-ho). 2. la docència en línia permet la conciliació laboral i familiar d'alumnes i professors 3. si es planifica des de l'inici del curs, es poden oferir activitats amb metodologies més variades que impliquin l'ús de les tecnologies (vídeo, aplicacions mòbils) que poden incrementar l'interès i la motivació dels alumnes

1. Facilitat per accedir als recursos de suport a la docència/aprenentatge 2. Possibilitat de gravar les classes per poder-los revisar posteriorment 3. Optimització del temps en poder evitar desplaçaments per accedir a la docència

- Continuitat de la formació en situacions excepcionals (confinament) - Registre de les classes per a posterior visualització per part alumnat.
- Evitar desplaçaments per facilitar la presencialitat en línia si l'alumne té docència durant el matí i la tarda.

Flexibilitat i adaptabilitat. Comoditat. Autogestió del temps.

Estalvi de temps Major atenció de l'alumne Varietat de recursos digitals

- Comoditat -Estalvi de temps desplaçament -Noves metodologies

- Sistema perfectament vàlid per transmetre coneixements a alumnes amb motivació mitjana o alta. Ja sigui 100% en línia o blended. - La docència on line no està afectada pels fenòmens meteorològics que darrerament ens hem trobat. A més, diria que no està tan afectada per les vagues estudiantils que també en els darrers anys han estat significativament altes. - Elimina el desplaçament d'alumnes i professors.

Estalvi de temps de desplaçament Comunicació amb els alumnes més ordenada (sense "soroll") Entorn de treball (casa) més tranquil

PUNTUALITAT / PLANIFICACIÓ / MÈTRIQUES

- Optimització de temps/espai -Gestió de l'ordre -Classes més curtes i més intenses, amb capacitat de monitoritzar la interacció

- treballes des de casa

1)Els i les alumnes poden revisar la classe. 2) S'estalvia molt de temps en desplaçaments 3) S'estalvia diners poden menjar a casa.

Reducció de costos (transport). Estalvi de temps i conciliació familiar. Flexibilitat.

el teletreball eficiència de temps

Accessibilitat Flexibilitat: possibilitat de visionar les classes en diferit Reducció del risc a contagi.

15) Indica tres avantatges de la docència en línia

Evita desplaçaments, puntualitat de les sessions, control del temps

- No desplaçaments. - Espai segur. - On-demand si les classes es graven.

1. Economia de temps: Evita trasllats amb cotxe o transport públic

16) Indica tres desavantatges de la docència en línia

16) Indica tres desavantatges de la docència en línia

pèrdua del contacte directe amb els alumnes - distanciament dificultat per mantenir la participació

Manca d'interacció amb l'alumne Sessions massa llargues Díficil de seguir pel professor si els alumnes no obren les càmeres

absència de contacte personal i interacció amb docent i entre alumnes dificulta la concentració i possibilita distraccions suposa un esforç addicional al docent, cansament i mal de cap si les sessions són molt llargues

Feedback estudiant Major esforç per promoure la participació Pèrdua del llenguatge no verbal

1. resulta més difícil mantenir l'atenció dels estudiants (especialment si les classes tenen la mateixa durada que les classes presencials) 2. és més complexa la preparació d'exàmens tenint en compte que cal prevenir que l'alumne pugui 'copiar'. És imprescindible adaptar l'avaluació 3. és més difícil conèixer i connectar amb els alumnes (especialment si el curs comença de forma en línia i no hi ha hagut classes presencials prèvies) 4. els alumnes menys autònoms poden sentir-se poc acompanyats. Per això, és imprescindible reforçar el seguiment personalitzat i les tutories individuals (la qual cosa consumeix molt de temps el docent que ja es pot veure desbordat per l'adaptació a la docència en línia - especialment en una situació imprevista com ha estat la pandèmia d'aquest curs).

1. Dificultat per avaluar amb garanties (que no hi hagi pràctiques fraudulents per part dels estudiants) 2. Dificultat a la interacció professorestudiants i estudiants-estudiants (especialment en la realització d'activitats pràctiques) 3. Problemes tècnics que interfereixen en el bon funcionament de la docència

- Interacció amb alumnat - Feed back seguiment de la classe i atenció alumnat - Correcció de determinades activitats que són més ràpides i aclaridores en format paper

Solitud de l'estudiant. Exigeix responsabilitat i capacitat d'organització als estudiants En les matèries quantitatives (matemàtiques, estadística, comptabilitat, etc.) és més fàcil explicar presencialment.

Manca de preparació de professors i alumnes en tecnologies Pèrdua de comunicació ntre professor i alumne Pèrdua de sensació de pertinença institucional

- Manca de contacte directe participants -Posada en escena (llenguatge corporal) -Treball en grups no és el mateix

- Costa més aconseguir participació a classe per part dels alumnes amb una motivació mitjana. Els altament motivats i els molt poc motivats es comporten de manera semblant en totes dues metodologies. - Per definició elimina tots els contactes amb alumnes que no són dins l'aula, però sí en altres instal·lacions de l'escola. - La proximitat amb l'alumne es redueix respecte del sistema presencial i això sempre és en detriment de la formació personal d'alumnes i professors.

Dificultat (gairebé impossibilitat) de socialització Esgotament mental dels alumnes més ràpid (pèrdua de concentració) En general, comunicació més ineficient (contacte visual, comunicació no verbal, etc.)

FALTA DE FEEDBACK DE L'ALUMNE / FRIALDAT / LENTITUD

- Caure en la temptació "d'haver adaptat la docència presencial al mètode en línia"; segurament la docència online té els seus propis codis i requereix altres temps (més curts), mètodes, eines... sense que necessàriament el docent es converteixi en un youtuber... (es tractaria d'aconseguir dinamisme, i no passaria necessàriament pel vídeo) -La manca d'interacció i relació personal (el tracte "cara a cara") -La dificultat de dur a terme sessions "flipped classroom"; molt sovint, els participants no hi participen i adopten una actitud passiva (d'"audiència" en lloc d'actors)

- manca de contacte presencial amb l'alumne - facilitat de desconnexió per part de l'alumne - és molt més cansada que la docència presencial

16) Indica tres desavantatges de la docència en línia

1) La manca de contacte amb l' alumne/a 2) Com a conseqüència d'això, no poder observar les seves cares i veure si segueixen o no l'explicació, i fins i tot si atenen o no. 3) Els exàmens on line són un gran desavantatge. Em consta que se n'ha copiat.

Menor participació dels alumnes. Menor control (exàmens, assistència, etc.) Menor tracte personalitzat en funció de les necessitats de cada alumne.

no interactuar més amb els alumnes no conèixer realment si estan prenent atenció

Poca participació de l'alumnat L'alumnat té més distraccions que a les classes presencials. La durada de les classes no pot ser la mateixa que al format presencial.

només 3?, problemes amb velocitat internet a casa, problemes amb el meu propi equip, alumnes sense càmera connectada, absència a les sessions, lentitud al feedback, treballs addicionals han suposat corregir molt més, organitzar els alumnes a sales ha estat complicat. Per exemple, si un alumne sortia de la sala, s'havia d'acordar en quin grup estava. Amb 60 alumnes per grup ha estat difícil

- Major preparació prèvia. - Problemes de connexió (especialment alumnes). - Major esforç si les classes són participatives.

1.El docent perd la informació que dona el llenguatge no verbal i l'actitud dels estudiants a l'aula 2. No poder interactuar amb els estudiants 3. Poca participació dels estudiants a les classes

Si voleu afegir algun comentari o suggeriments, indiqueu-ho a continuació

Si voleu afegir algun comentari o suggeriments, indiqueu-ho a continuació

Personalment, crec que el suport rebut per part de l'escola, tant a la formació inicial d'eines (Zoom, etc.) com a les sessions per part de l'equip d'IT ha estat molt destacable. Felicitats a tot l'equip.

Que els alumnes hagin de tenir les càmeres obertes per fer les classes. Dotar el professor addicionalment a zoom d'eines digitals per fer més atractives i interactives les sessions.

Seria útil un curs reglat de recursos i disposar d'un taller - estudi digital per gravar, crear continguts i editar amb mitjans professionals

A nivell personal, crec que un sistema mixt (blended) pot aconseguir obtenir el millor de cada model. Moltes gràcies per sol·licitar la nostra participació en aquesta enquesta. Keep your good work!!

És importantíssim minimitzar la durada de les sessions en format en línia.

Un altre desavantatge pot ser la integritat acadèmica als exàmens; hi hauria el repte d'adaptar també l'avaluació al canal El repte de diferenciar l'escola d'un Netflix dels negocis...

1.- No abandonar la docència on line encara que es torni a la normalitat sociosanitària. 2.- Aprofitar les tecnologies per a tot allò que es pugui realitzar sense necessitat presencial (per exemple, reunions de professorat). 3.- Llançament i potenciació de màsters i cursos de postgrau totalment on line.

A efectes d'incentivar la participació de l'alumnat, proposaria que es valorés la participació a la nota final.

S'hauria de recomanar encaridament que els alumnes tinguessin la càmera connectada per no estar parlant a una pantalla en negre. L'escola hauria d'oferir alguns recursos extra a qui els necessiti Els professors que tenim moltes classes hauríem de tenir un compte de Zoom propi sense haver de compartir-lo amb ningú

No impartir docència on-line el 2020 és estar fora del negoci de la formació. La Universitat ja no és un lloc, és una comunitat.

End of Report