

# Enquesta satisfacció covid-19 (DOCENTS)

Encuesta de satisfacción profesorado covid-19

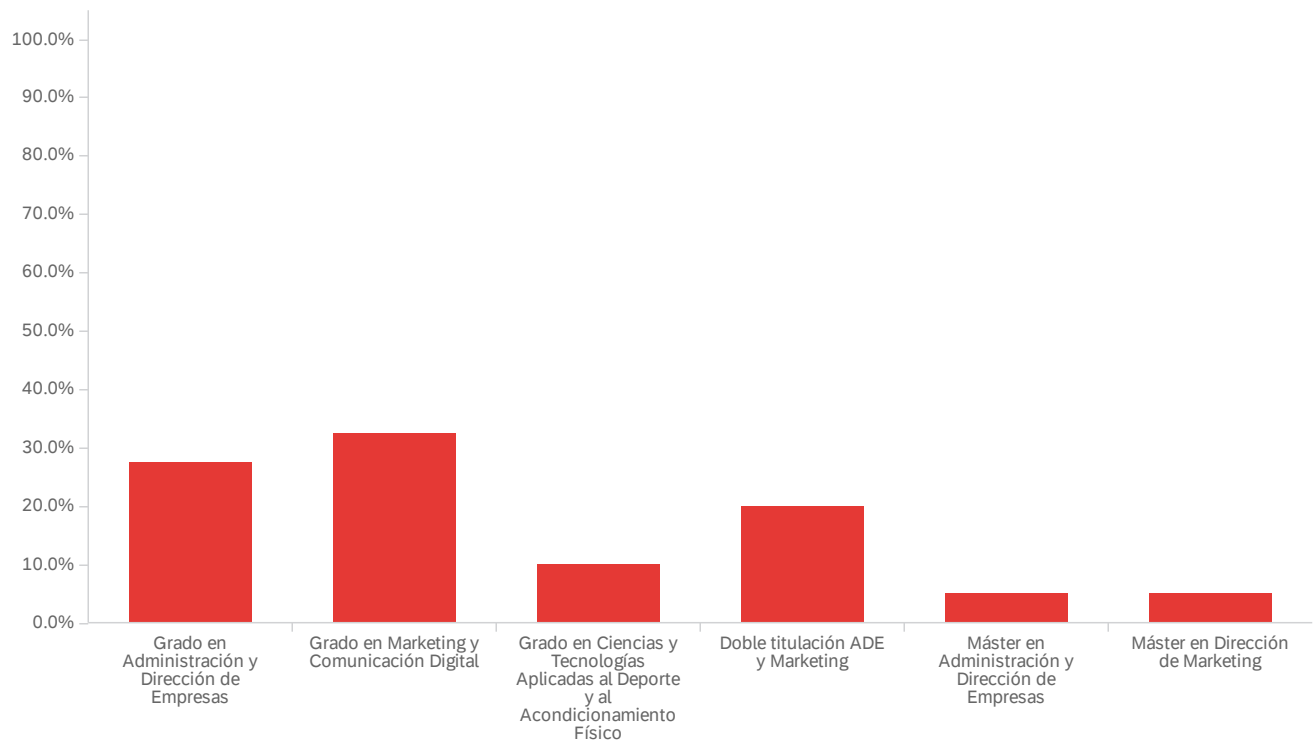
14 October 2020 12:52 CEST

## 1) Cuál es el grado en el que trabaja y dicta sus clases:

Field	Choice Count
Grado en Administración y Dirección de Empresas	27.5% 11.0
Grado en Marketing y Comunicación Digital	32.5% 13.0
Grado en Ciencias y Tecnologías Aplicadas al Deporte y al Acondicionamiento Físico	10.0% 4.0
Doble titulación ADE y Marketing	20.0% 8.0
Máster en Administración y Dirección de Empresas	5.0% 2.0
Máster en Dirección de Marketing	5.0% 2.0

40

Showing rows 1 - 7 of 7

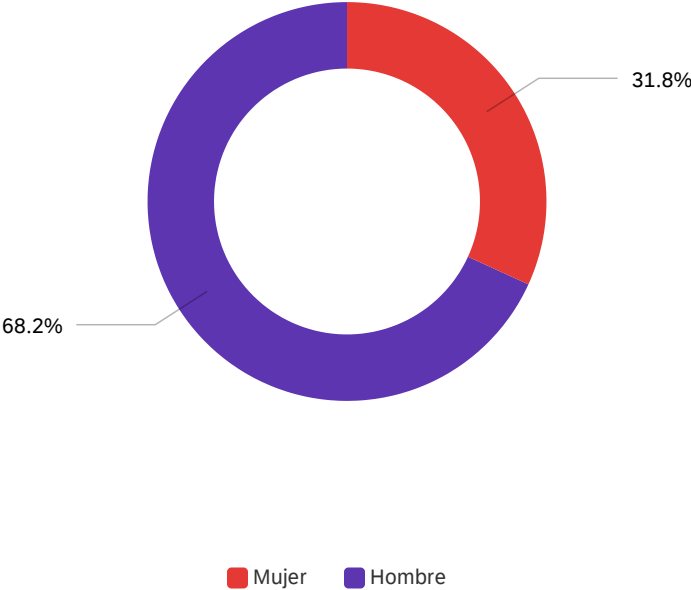


## 2) Sexo

Field	Choice Count
Mujer	31.8% 7.0
Hombre	68.2% 15.0

22

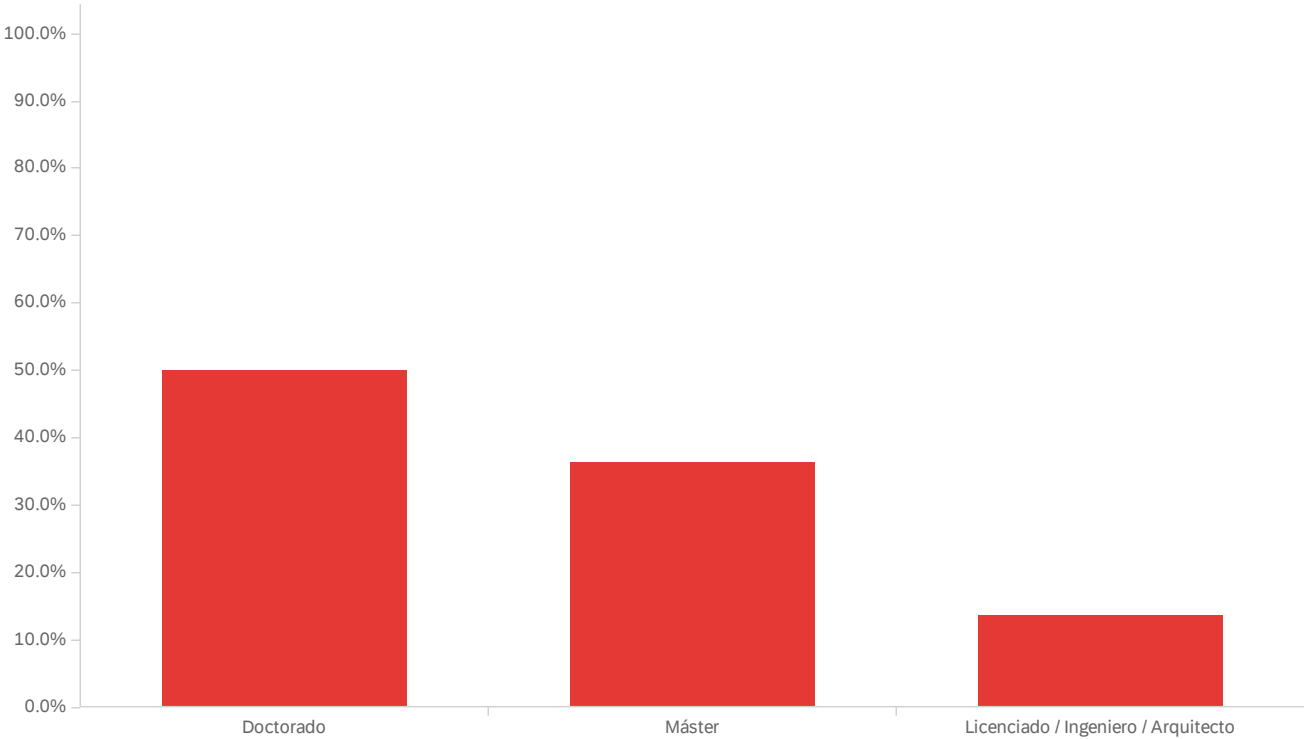
Showing rows 1 - 3 of 3



### 3) Nivel de estudios

Field	Choice Count
Doctorado	50.0% 11.0
Máster	36.4% 8.0
Licenciado / Ingeniero / Arquitecto	13.6% 3.0
	22

Showing rows 1 - 4 of 4



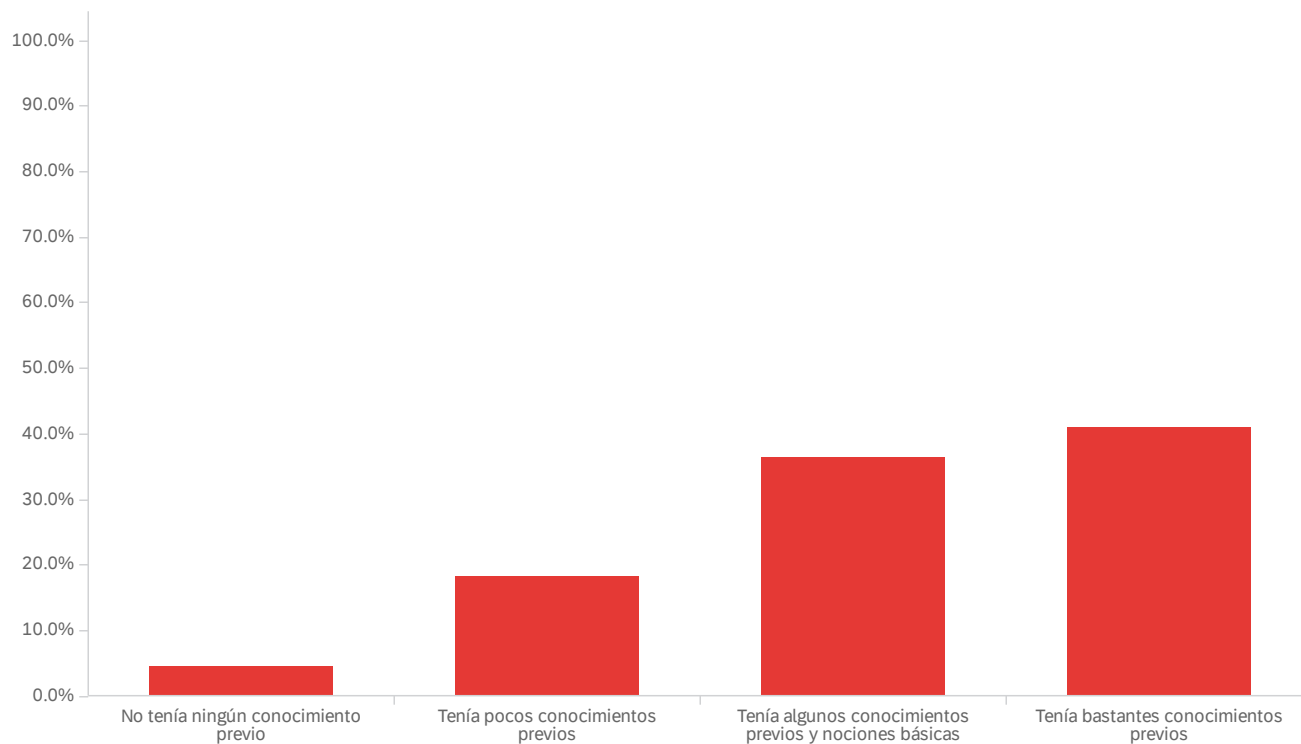
4) Antes de la crisis del COVID-19 y de que se cancelarán las clases presenciales,

¿cómo valoraría sus conocimientos previos sobre educación online y aula digital?

Field	Choice Count
No tenía ningún conocimiento previo	4.5% 1.0
Tenía pocos conocimientos previos	18.2% 4.0
Tenía algunos conocimientos previos y nociones básicas	36.4% 8.0
Tenía bastantes conocimientos previos	40.9% 9.0

22

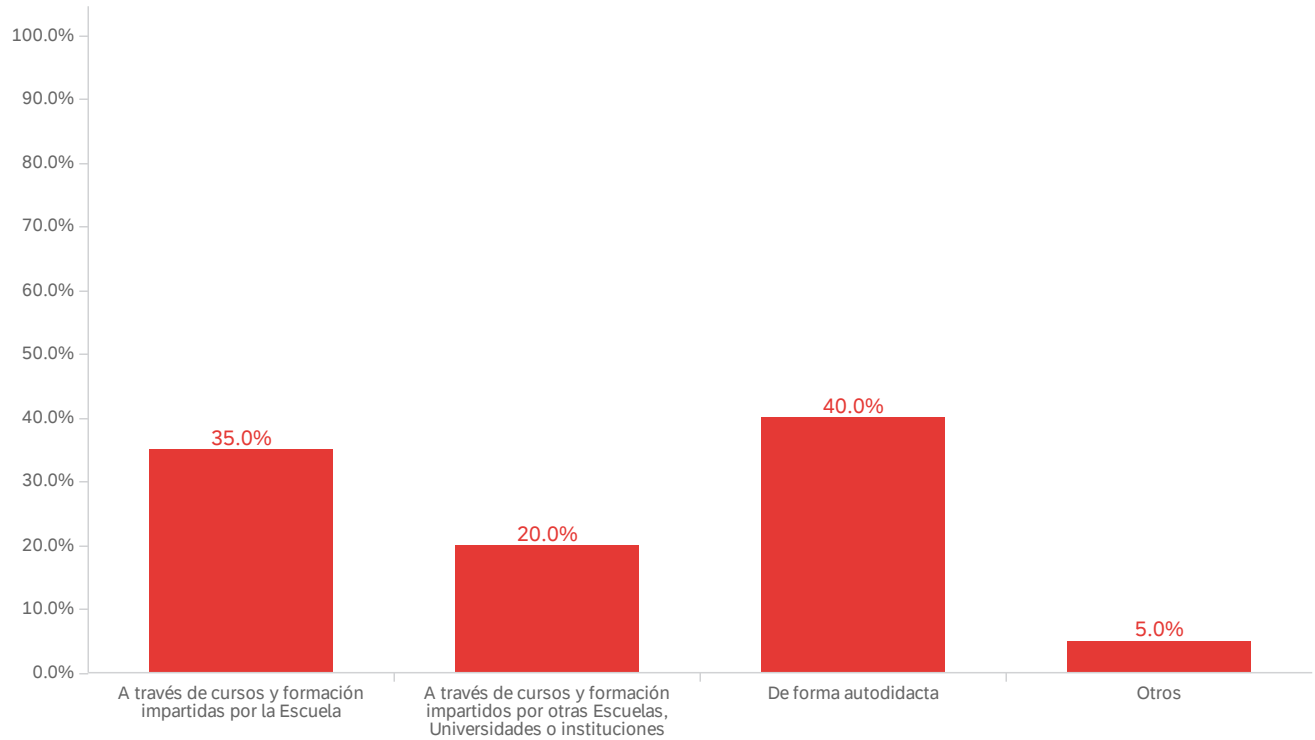
Showing rows 1 - 5 of 5



## 5) ¿Cómo obtuvo los conocimientos necesarios para impartir docencia online?

Field	Choice Count
A través de cursos y formación impartidas por la Escuela	35% 14
A través de cursos y formación impartidos por otras Escuelas, Universidades o instituciones	20% 8
De forma autodidacta	40% 16
Otros	5% 2
	40

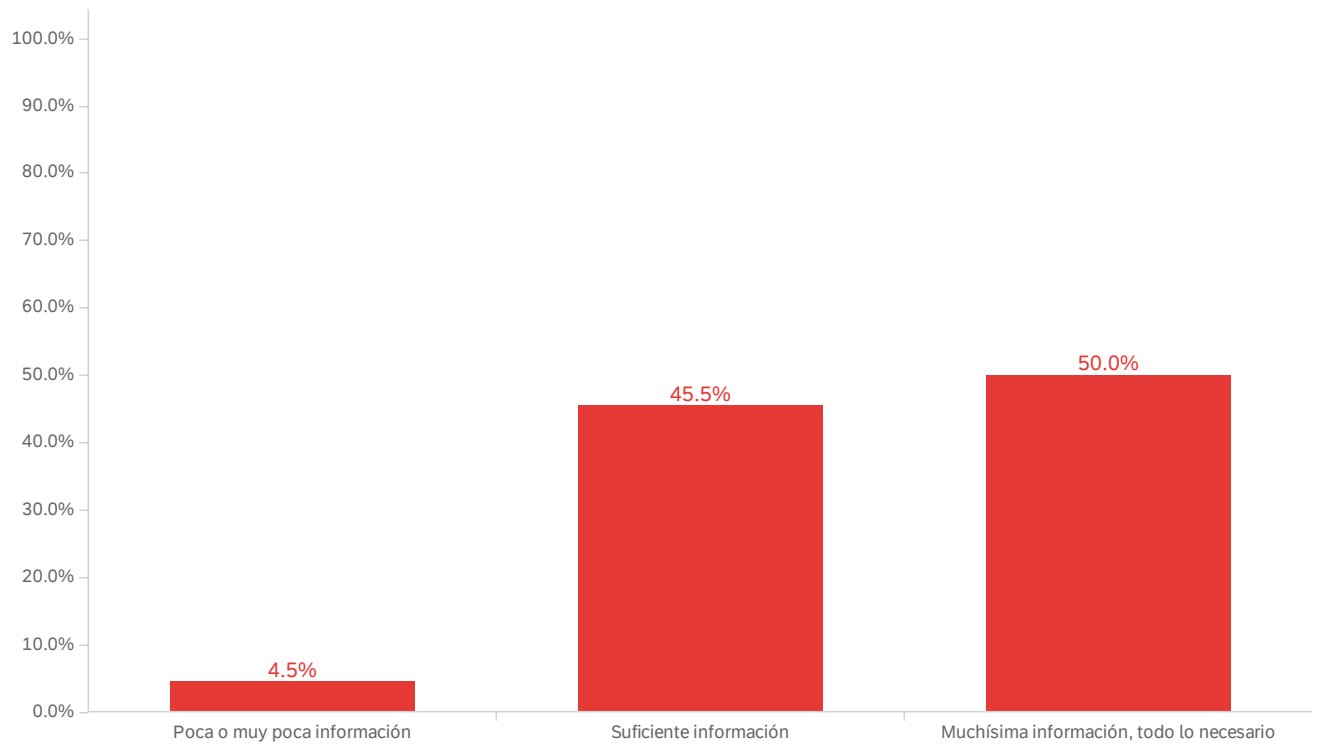
Showing rows 1 - 5 of 5



6) Una vez confirmada la cancelación de clases presenciales, ¿recibió por parte de la Escuela las pautas necesarias para desarrollar su labor?

Field	Choice Count
Poca o muy poca información	5% 1
Suficiente información	45% 10
Muchísima información, todo lo necesario	50% 11
	22

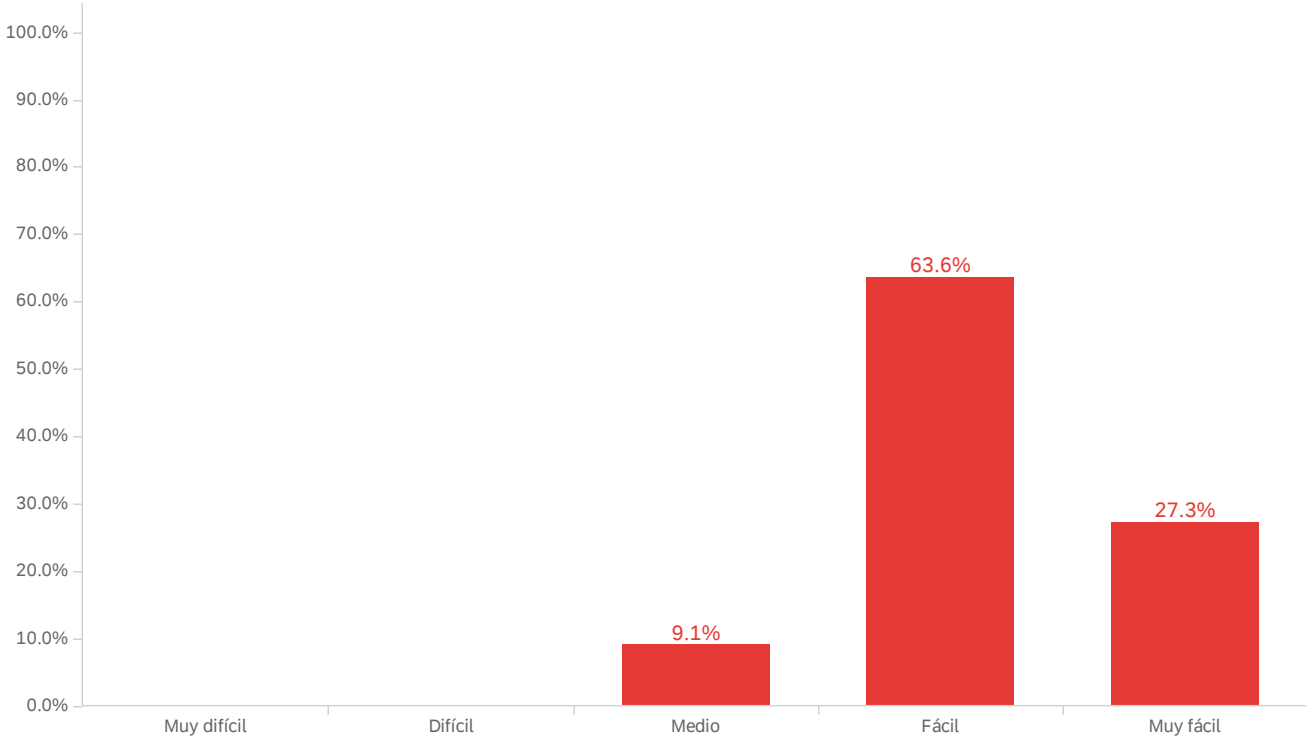
Showing rows 1 - 4 of 4



### 7) ¿Qué nivel de dificultad le ha supuesto entender las directrices ofrecidas?

Field	Choice Count
Muy difícil	0% 0
Difícil	0% 0
Medio	9% 2
Fácil	64% 14
Muy fácil	27% 6
22	

Showing rows 1 - 6 of 6

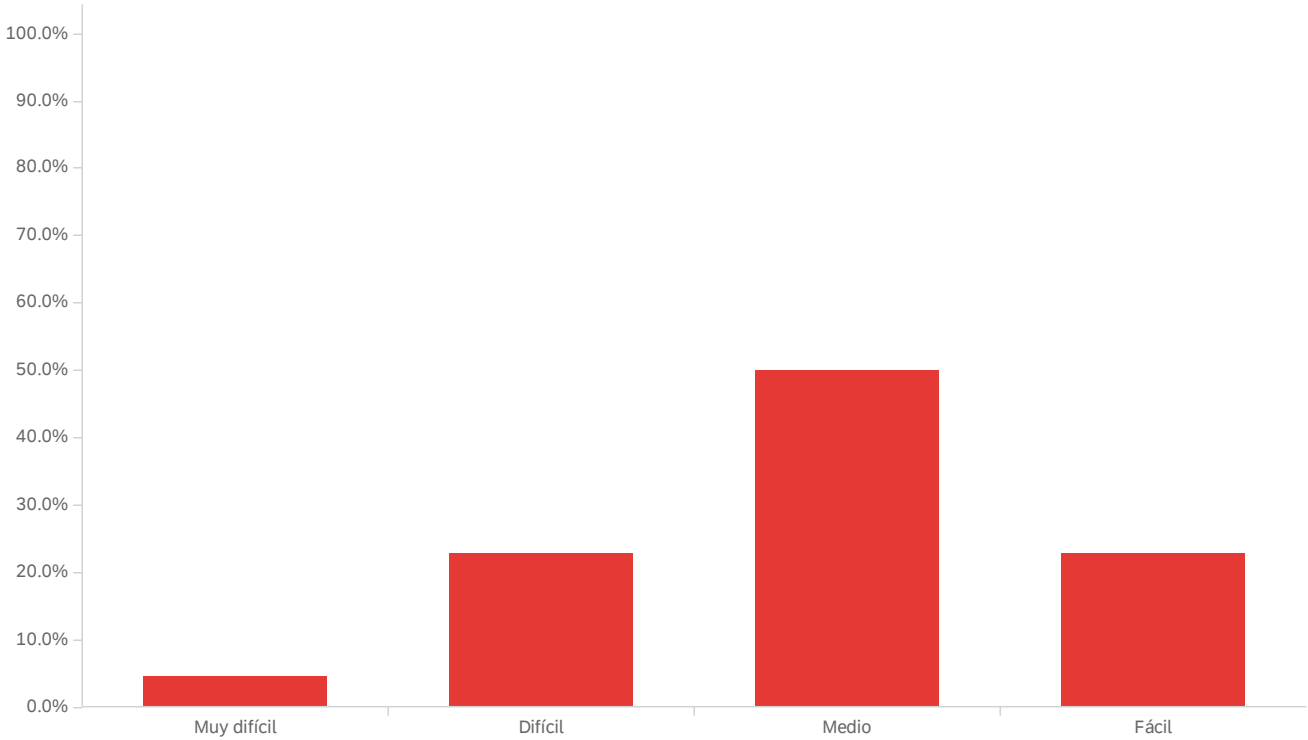


### 8) ¿Qué nivel de dificultad le ha supuesto organizar las asignaturas?

Field	Choice Count
Muy difícil	4.5% 1.0
Difícil	22.7% 5.0
Medio	50.0% 11.0
Fácil	22.7% 5.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5

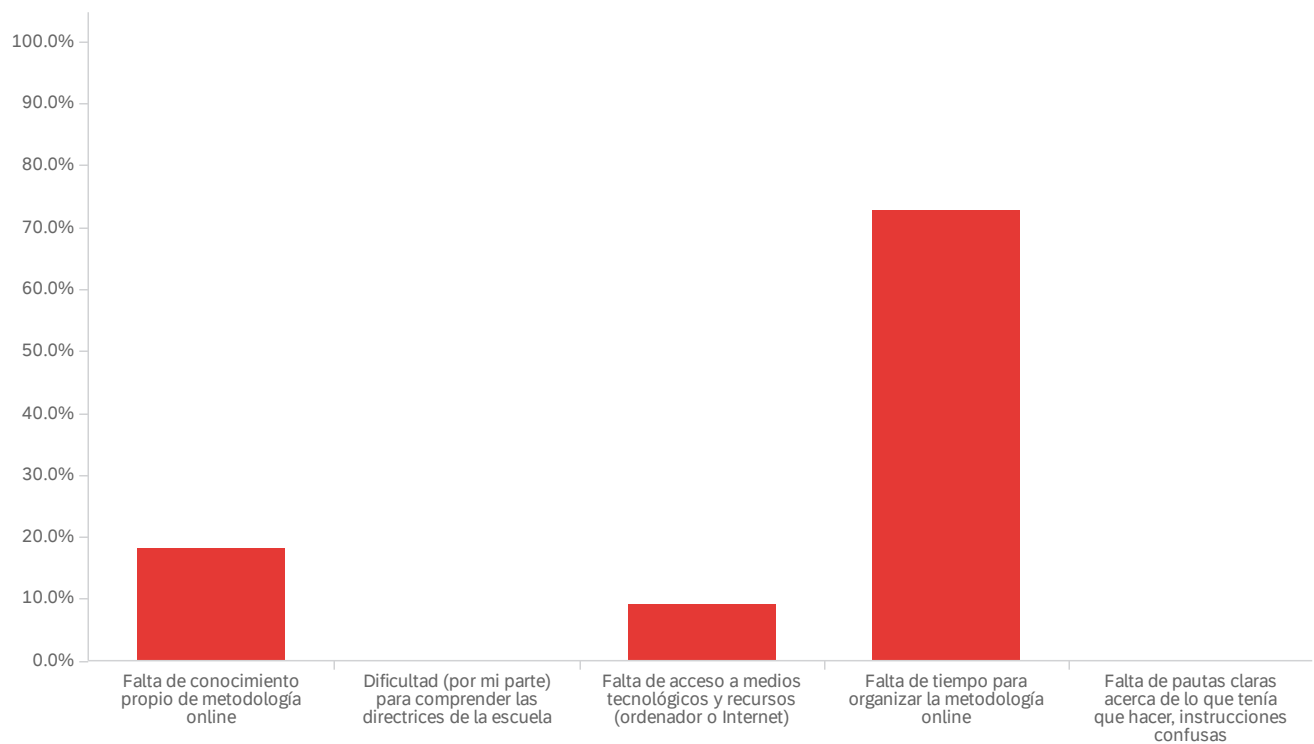




## 9) ¿Cuál cree que ha sido el motivo que ha ocasionado esta dificultad?

Field	Choice Count
Falta de conocimiento propio de metodología online	18.2% 4.0
Dificultad (por mi parte) para comprender las directrices de la escuela	0.0% 0.0
Falta de acceso a medios tecnológicos y recursos (ordenador o Internet)	9.1% 2.0
Falta de tiempo para organizar la metodología online	72.7% 16.0
Falta de pautas claras acerca de lo que tenía que hacer, instrucciones confusas	0.0% 0.0
	22

Showing rows 1 - 6 of 6

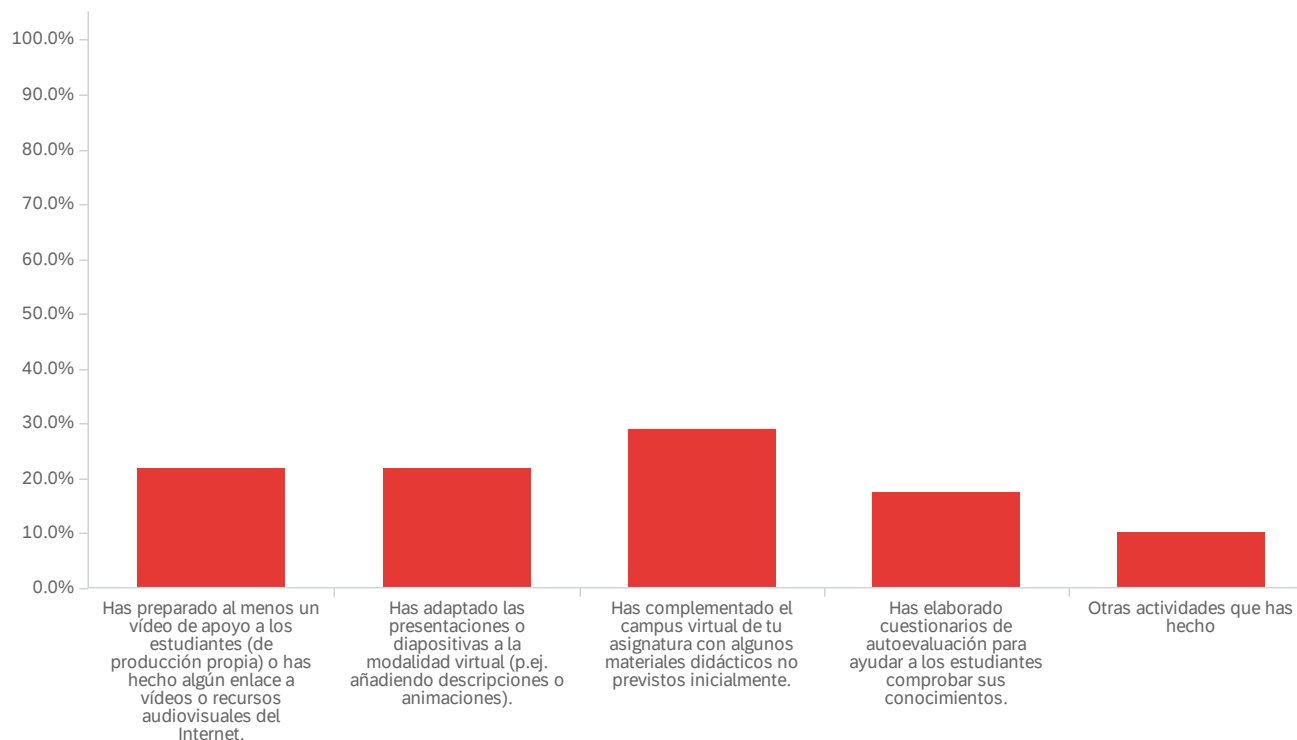


## 10) Marca si durante la enseñanza online en la época de la pandemia...

Field	Choice Count
Has preparado al menos un vídeo de apoyo a los estudiantes (de producción propia) o has hecho algún enlace a vídeos o recursos audiovisuales del Internet.	21.7% 15.0
Has adaptado las presentaciones o diapositivas a la modalidad virtual (p.ej. añadiendo descripciones o animaciones).	21.7% 15.0
Has complementado el campus virtual de tu asignatura con algunos materiales didácticos no previstos inicialmente.	29.0% 20.0
Has elaborado cuestionarios de autoevaluación para ayudar a los estudiantes comprobar sus conocimientos.	17.4% 12.0
Otras actividades que has hecho	10.1% 7.0
	69

Showing rows 1 - 6 of 6

WIDGET\_ERROR.MISCONFIGURED



## 11) Actualmente, ¿se siente preparado/a para realizar sus clases de forma online?

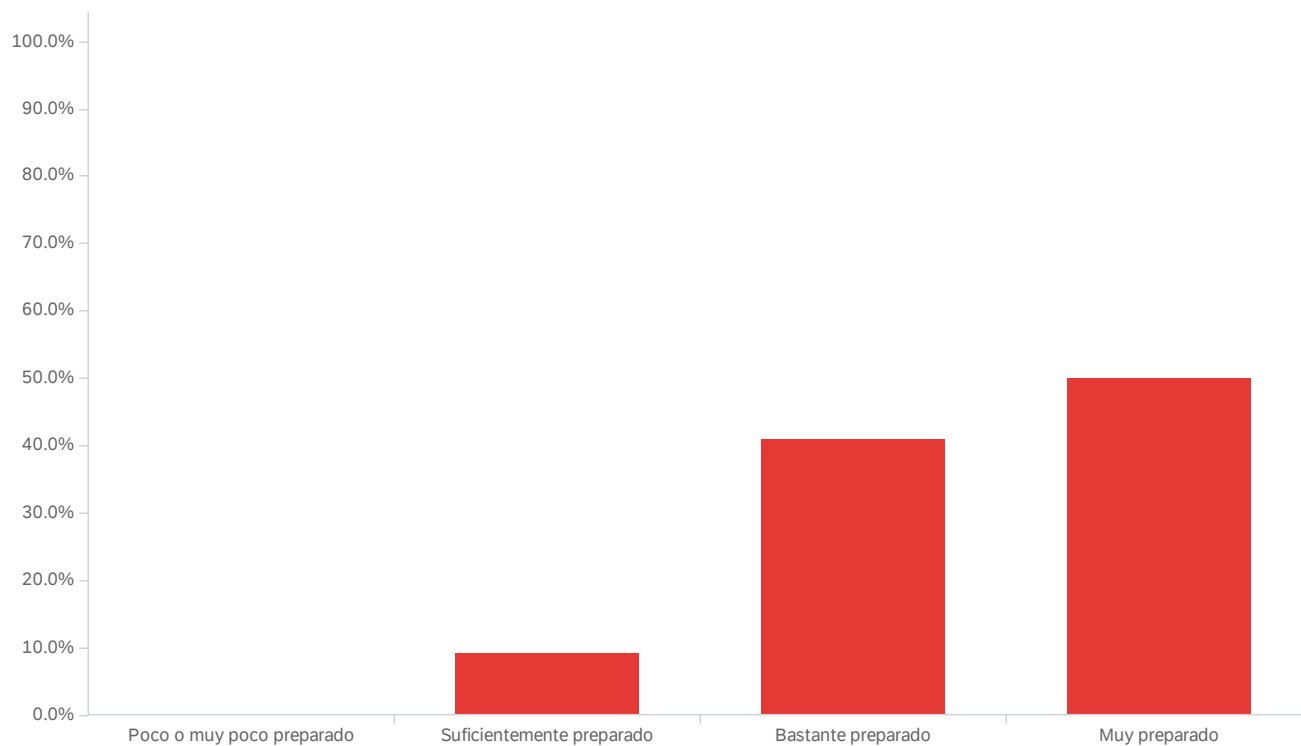
Field	Choice Count
Poco o muy poco preparado	0.0% 0.0
Suficientemente preparado	9.1% 2.0
Bastante preparado	40.9% 9.0
Muy preparado	50.0% 11.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5

Q35\_37\_TEXT - Otros:

WIDGET\_ERROR.ERROR

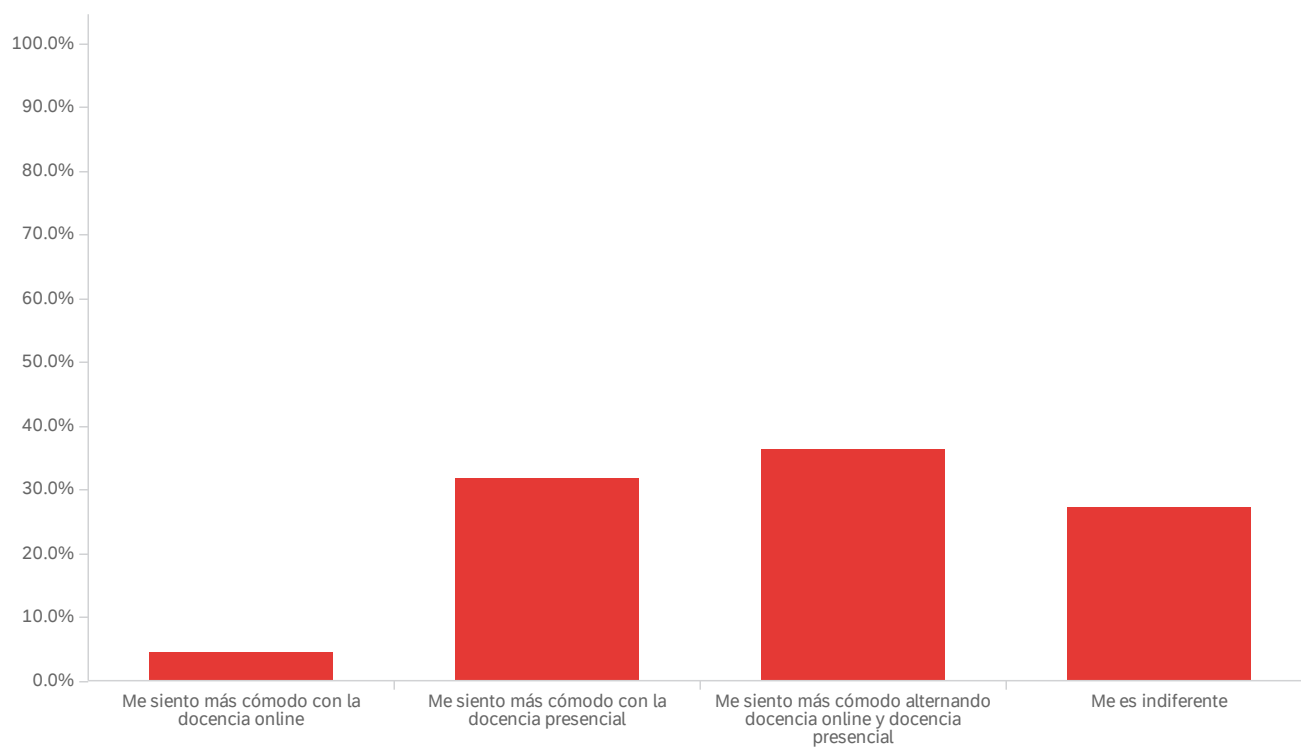


## 12) ¿Con qué método docente se encuentra más cómodo/a?

Field	Choice Count
Me siento más cómodo con la docencia online	4.5% 1.0
Me siento más cómodo con la docencia presencial	31.8% 7.0
Me siento más cómodo alternando docencia online y docencia presencial	36.4% 8.0
Me es indiferente	27.3% 6.0

22

Showing rows 1 - 5 of 5



Q36\_43\_TEXT - Otros:

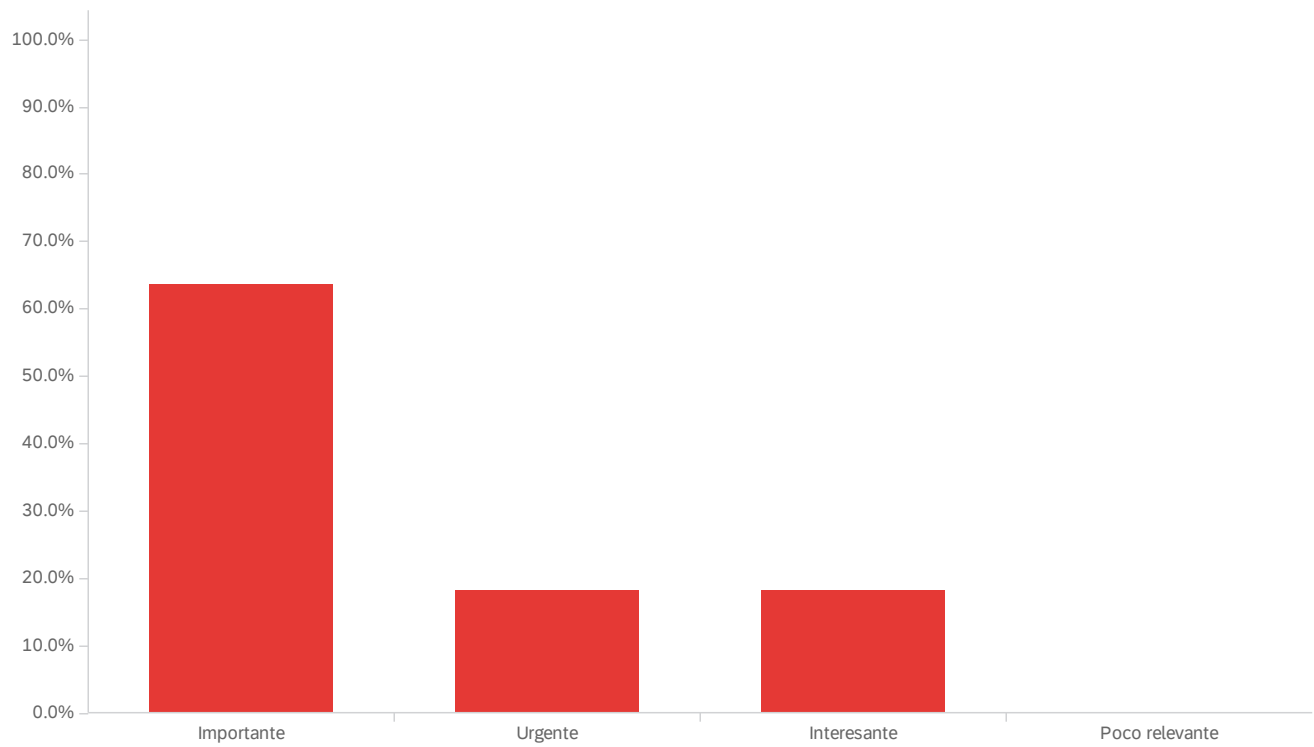
WIDGET\_ERROR.ERROR

13) Por tanto, abordar para un futuro las nuevas líneas y estrategias de metodología de estudios online por parte de la escuela, lo considera:

Field	Choice Count
Importante	63.6% 14.0
Urgente	18.2% 4.0
Interesante	18.2% 4.0
Poco relevante	0.0% 0.0

22

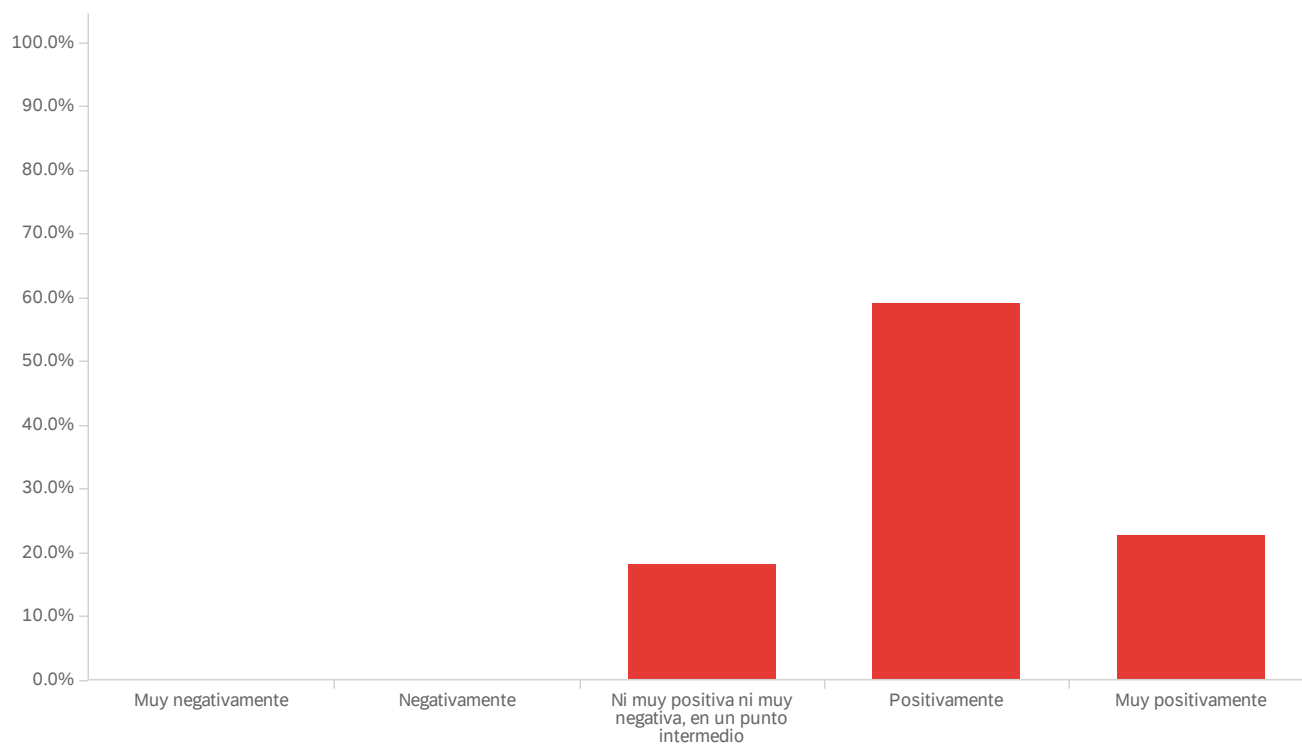
Showing rows 1 - 5 of 5



# 14) En general, ¿cómo valora la experiencia de haber adaptado la docencia presencial al método online?

Field	Choice Count
Muy negativamente	0.0% 0.0
Negativamente	0.0% 0.0
Ni muy positiva ni muy negativa, en un punto intermedio	18.2% 4.0
Positivamente	59.1% 13.0
Muy positivamente	22.7% 5.0
	22

Showing rows 1 - 6 of 6



## 15) Indica tres ventajas de la docencia online

15) Indica tres ventajas de la docencia online

facilidad para gestionar grupos masivos. posibilidad de introducir otros artefactos y elementos que en la formación presencial no son funcionales

Sin desplazamientos Comodidad Escalable

posibilidad de que los alumnos revisen la sesión por su cuenta disminuyen los tiempos perdidos por acceso y transporte facilita el acceso a alumnos en ubicaciones diversas

Gestión del tiempo Recursos en línea Interactividad

1. los alumnos pueden desarrollar su autonomía y agentividad (aunque muchos necesitan un acompañamiento para llegar a hacerlo). 2. la docencia online permite la conciliación laboral y familiar de alumnos y profesores 3. si se planifica desde el inicio del curso, se pueden ofrecer actividades con metodologías más variadas que impliquen el uso de las tecnologías (vídeo, aplicaciones móviles) que pueden incrementar el interés y motivación de los alumnos

1. Facilitat per accedir als recursos de suport a la docència/aprenentatge 2. Possibilitat de gravar les classes per poder-les revisar posteriorment 3. Optimització del temps en poder evitar desplaçaments per accedir a la docència

- Continuidad de la formación en situaciones excepcionales (confinamiento) - Registro de las clases para posterior visualización por parte alumnado.  
- Evitar desplazamientos para facilitar la presencialidad online si el alumno tiene docencia durante la mañana y la tarde.

Flexibilidad y adaptabilidad. Comodidad. Autogestión del tiempo.

Ahorro de tiempo Mayor atención del alumno Variedad de recursos digitales

-Comodidad -Ahorro de tiempo desplazamiento -Nuevas metodologías

-Sistema perfectamente válido para transmitir conocimientos a alumnos con motivación media o alta. Ya sea 100% on line o blended. - La docencia on line no está afectada por los fenómenos meteorológicos que últimamente nos hemos encontrado. Además, diría que no está tan afectada por las huelgas estudiantiles que también en los últimos años han sido significativamente altas. - Elimina el desplazamiento de alumnos y profesores.

Ahorro de tiempos de desplazamiento Comunicación con los alumnos más ordenada (sin "ruido") Entorno de trabajo (casa) más tranquilo

PUNTUALIDAD / PLANIFICACIÓN / MÉTRICAS

-Optimización de tiempo/espacio -Gestión del orden -Clases más cortas y más intensas, con capacidad de monitorizar la interacción

- trabajas desde casa

1) Los alumnos pueden revisar la clase. 2) Se ahorra mucho tiempo en desplazamientos 3) Se ahorra dinero pudiendo comer en casa.

Reducción de costes (transporte). Ahorro de tiempo y conciliación familiar. Flexibilidad.

el teletrabajo eficiencia de tiempos

Accesibilidad Flexibilidad: posibilidad de visionar las clases en diferido Reducción del riesgo a contagio.

15) Indica tres ventajas de la docencia online

Evita desplazamientos, puntualidad de las sesiones, control del tiempo

- No desplazamientos. - Espacio seguro. - On-demand si las clases se graban.

1. Economía de tiempo: Evita traslados en coche o transporte público



## 16) Indica tres desventajas de la docencia online

16) Indica tres desventajas de la docencia online

pérdida del contacto directo con los alumnos - distanciamiento dificultad para mantener la participación

Falta de interacción con el alumno Sesiones demasiado largas Difícil de seguir por el profesor si los alumnos no abren las cámaras

ausencia de contacto personal e interacción con docente y entre alumnos dificulta la concentración y posibilita distracciones supone un esfuerzo adicional al docente, cansancio y dolor de cabeza si las sesiones son muy largas

Feedback estudiante Mayor esfuerzo para promover la participación Pérdida del lenguaje no verbal

1. resulta más difícil mantener la atención de los estudiantes (especialmente si las clases tienen la misma duración que las clases presenciales) 2. es más compleja la preparación de exámenes teniendo en cuenta que hay que prevenir que el alumno pueda 'copiar'. Es imprescindible adaptar la evaluación 3. es más difícil conocer y conectar con los alumnos (especialmente si el curso comienza de forma online y no ha habido clases presenciales previas) 4. los alumnos menos autónomos pueden sentirse poco acompañados. Para ello, es imprescindible reforzar el seguimiento personalizado y las tutorías individuales (lo cual consume mucho tiempo al docente que ya se puede ver desbordado por la adaptación a la docencia online - especialmente en una situación imprevista como ha sido la pandemia de este curso).

1. Dificultat per avaluar amb garanties (que no hi hagi pràctiques fraudulentas per part dels estudiants) 2. Dificultat en la interacció professor-estudiants i estudiants-estudiants (especialment en la realització d' activitats pràctiques) 3. Problemes tècnics que interfereixen en el bon funcionament de la docència

- Interacción con alumnado - Feed back seguimiento de la clase y atención alumnado - Corrección de determinadas actividades que son más rápidas y clarificadoras en formato papel

Soledad del estudiante. Exige responsabilidad y capacidad de organización a los estudiantes En las materias cuantitativas (matemáticas, estadística, contabilidad, etc.) es más fácil explicar presencialmente.

Falta de preparación de profesores y alumnos en tecnologías Pérdida de comunicación entre profesor y alumno Pérdida de sensación de pertenencia institucional

-Falta de contacto directo participantes -Puesta en escena (lenguaje corporal) -Trabajo en grupos no es lo mismo

- Cuesta más conseguir participación en clase por parte de los alumnos con una motivación media. Los altamente motivados y los muy poco motivados se comportan de forma parecida en ambas metodologías. - Por definición elimina todos los contactos con alumnos que no son dentro del aula pero sí en otras instalaciones de la escuela. - La proximidad con el alumno se reduce respecto al sistema presencial y esto siempre es en detrimento de la formación personal de alumnos y profesores.

Dificultad (casi imposibilidad) de socialización Agotamiento mental de los alumnos más rápido (pérdida de concentración) En general, comunicación más ineficiente (contacto visual, comunicación no verbal, etc.)

FALTA DE FEEDBACK DEL ALUMNO / FRIALDAD / LENTITUD

-Caer en la tentación "de haber adaptado la docencia presencial al método online"; seguramente la docencia online tiene sus propios códigos y requiere de otros tiempos (más cortos), métodos, herramientas... sin que necesariamente el docente se convierta en un youtuber... (se trataría de lograr dinamismo, y no pasaría necesariamente por el vídeo) -La falta de interacción y relación personal (el trato "cara a cara") -La dificultad de llevar a cabo sesiones "flipped classroom"; muy a menudo, los participantes no participan y adoptan una actitud pasiva (de "audiencia" en lugar de actores)

- falta de contacto presencial con el alumno - facilidad de desconexión por parte del alumno - es mucho más cansada que la docencia presencial

16) Indica tres desventajas de la docencia online

1) La falta de contacto con el/la alumna@ 2) Como consecuencia de ello, no poder observar sus caras y ver si siguen o no la explicación, e incluso si atienden o no. 3) Los exámenes online son una gran desventaja. Me consta que se ha copiado.

Menor participación de los alumnos. Menor control (exámenes, asistencia, etc.) Menor trato personalizado en función de las necesidades de cada alumno.

no interactuar más con los alumnos no conocer realmente si están tomando atención

Poca participación del alumnado El alumnado tiene más distracciones que en las clases presenciales. La duración de las clases no puede ser la misma que en el formato presencial.

¿sólo 3?, problemas con velocidad internet en casa, problemas con mi propio equipo, alumnos sin cámara conectada, ausencia a las sesiones, lentitud en el feedback, trabajos adicionales han supuesto corregir mucho más, organizar los alumnos en salas ha sido complicado. Por ejemplo si un alumno salía de la sala, tenía que acordarse en qué grupo estaba. Con 60 alumnos por grupo ha sido difícil

- Mayor preparación previa. - Problemas de conexión (especialmente alumnos). - Mayor esfuerzo si las clases son participativas.

1. El docente pierde la información que da el lenguaje no verbal y la actitud de los estudiantes en el aula 2. No poder interactuar con los estudiantes 3. Poca participación de los estudiantes en las clases

## Si desea añadir algún comentario o sugerencias, indíquelo a continuación

Si desea añadir algún comentario o sugerencias, indíquelo a continuación

Personalmente, creo que el soporte recibido por parte de la escuela, tanto en la formación inicial de herramientas (Zoom, etc.) como en las sesiones por parte del equipo de IT ha sido muy destacable. Felicidades a todo el equipo.

Que los alumnos tengan que tener las cámaras abiertas para realizar las clases. Dotar al profesor adicionalmente a zoom de herramientas digitales para hacer más atractivas e interactivas las sesiones.

Sería útil un curso reglado de recursos y disponer de un taller - estudio digital para grabar, crear contenidos y editar con medios profesionales

A nivel personal, creo que un sistema mixto (blended) puede conseguir obtener lo mejor de cada modelo. Muchas gracias por solicitar nuestra participación en esta encuesta. Keep your good work!!

Es importantísimo minimizar la duración de las sesiones en formato online.

Otra desventaja puede ser la integridad académica en los exámenes; habría el reto de adaptar también la evaluación al canal El reto de diferenciar la escuela de un Netflix de los negocios...

1.- No abandonar la docencia on line aunque se vuelva a la normalidad sociosanitaria. 2.- Aprovechar las tecnologías para todo aquello que pueda realizarse sin necesidad presencial (por ejemplo, reuniones de profesorado). 3.- Lanzamiento y potenciación de masters y cursos de posgrado totalmente on line.

A efectos de incentivar la participación del alumnado, propondría que se valorase la participación en la nota final.

Se debería recomendar encarecidamente que los alumnos tuvieran la cámara conectada para no estar hablando a una pantalla en negro. La escuela debería ofrecer algunos recursos extra a quien los necesite Los profesores que tenemos muchas clases deberíamos tener una cuenta de Zoom propia sin tener que compartirla con nadie

No impartir docencia on-line en 2020 es estar fuera del negocio de la formación. La Universidad ya no es un sitio, es una comunidad.

**End of Report**