



centre adscrit a:



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH

GUÍA DOCENTE 2018-19

DESARROLLO PROFESIONAL I

Septiembre 2018

DATOS GENERALES

Asignatura:	DESARROLLO PROFESIONAL I
Código:	801123 (ADE) 801905 (MKCD)
Curso:	2018-19
Titulación:	Grado en Administración y Dirección de Empresas
Nº de créditos (ECTS):	6
Requisitos:	
Ubicación en el plan de estudios:	1º curso, 1r cuatrimestre
Fecha de la última revisión:	Septiembre 2018
Profesor Responsable:	Prof. Marta Roma

1 DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso de Desarrollo Profesional I pretende que el estudiante tome consciencia que para su desarrollo profesional no tiene suficiente con los conocimientos específicos propios de la titulación, sino que debe desarrollar y potenciar una serie de competencias genéricas tales como el trabajo en equipo, la comunicación, la autoconfianza, la orientación al logro o la planificación y organización, para ser más competitivo en el ámbito profesional.

Para ello, debe conocer la terminología competencial, saber identificar sus propias competencias y aquellas herramientas que le permitirán mejorarlas y desarrollarlas con el objetivo final de llegar a ser un profesional de éxito.

2 OBJETIVOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Tomar consciencia de la importancia de las competencias en el ámbito formativo y profesional.
- Conocer el origen, la finalidad y la manera de detectar y evaluar las competencias.
- Ser capaz de identificar las propias competencias a través de un análisis de las propias fortalezas y debilidades.
- Conocer formas para poder evaluar, desarrollar, potenciar y mejorar las propias competencias.
- Identificar los modelos mentales y el grado de responsabilidad y proactividad necesarios para

- realizar un cambio.
- Saber priorizar a partir de los objetivos fijados.
- Conocer algunos de los elementos clave para realizar un buen trabajo en equipo: comunicación, empatía, gestión de conflictos y negociación.

3 CONTENIDOS

TEMA 1: LOS ANTECEDENTES DE LAS COMPETENCIAS

Resultados del aprendizaje

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Conocer los antecedentes de la inteligencia emocional.
- Saber en qué consiste la teoría de inteligencia clásica, identificando sus autores principales.
- Conocer la teoría de inteligencias múltiples.
- Conocer la teoría de la inteligencia emocional.
- Aplicar las teorías de inteligencia clásica, múltiples y emocionales en casos concretos.

Contenido

- 1.1 La inteligencia clásica.
- 1.2 Las inteligencias múltiples.
- 1.3 La inteligencia emocional.

TEMA 2: LAS COMPETENCIAS

Resultados del aprendizaje

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Analizar el concepto actual de competencia y sus tipologías.
- Valorar el concepto de competencia, como elemento clave para el desarrollo profesional.
- Identificar las competencias de diferentes perfiles profesionales mediante casos prácticos.

Contenido

- 2.1 El concepto actual de competencia: definición y características.
- 2.2 Tipos de competencias.
- 2.3 Identificación de las competencias.

TEMA 3. LOS PROCESOS DE SELECCIÓN POR COMPETENCIAS

Resultados del aprendizaje

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Saber en qué consisten los procesos de selección de personal.

- Saber identificar las diferencias entre un proceso de selección tradicional y un proceso de selección por competencias, y los elementos que los integran.
- Conocer las herramientas que permiten evaluar las competencias en el ámbito profesional.
- Conocer los recursos que pueden ayudar a mejorar las competencias.

Contenido

- 3.1. Los procesos de selección de personal.
- 3.2. Descripción del perfil profesional.
- 3.3. Herramientas para la evaluación de las competencias y toma de decisiones.

TEMA 4: AUTOCONOCIMIENTO: ANÁLISIS DE LAS PROPIAS COMPETENCIAS

Resultados del aprendizaje

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Identificar y valorar las barreras emocionales que pueden impedir el aprendizaje hacia un cambio.
- Evaluar las propias fortalezas y debilidades a nivel competencial.
- Fortalecer el propio autoconocimiento.
- Analizar la propia imagen y la imagen que los demás tienen de uno mismo.
- Identificar la misión, visión, valores y objetivos.
- Valorar los recursos disponibles para el logro de los objetivos
- Comprender y tomar consciencia de los parámetros motivacionales que condicionan el desarrollo competencial

Contenido

- 4.1 Barreras emocionales
- 4.2 Herramientas de evaluación de las propias fortalezas y debilidades.
- 4.3 Elementos para favorecer el propio autoconocimiento.
- 4.4 Análisis y reflexión sobre el lenguaje interno y la proyección de la propia imagen.
- 4.5 Los objetivos
- 4.6 Priorización y gestión del tiempo para la consecución de objetivos

TEMA 5: MODELOS MENTALES Y RESPONSABILIDAD PERSONAL

Resultados del aprendizaje

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Conocer e identificar qué es un modelo mental, mapa o paradigma.
- Determinar las características de los modelos mentales.
- Identificar las propias creencias.
- Saber cómo se puede mejorar competencialmente a través de un cambio de modelo mental.
- Reconocer los requisitos necesarios para realizar un cambio de modelo mental.

- Saber identificar el grado de responsabilidad propio y de los demás.
- Ser capaz de valorar críticamente cómo los modelos mentales pueden afectar a las organizaciones.

Contenido

- 5.1. Requisitos necesarios para desarrollar una competencia.
- 5.2. El modelo mental, mapas o paradigmas.
- 5.3. Características de los modelos mentales.
- 5.4. Cómo aparecen los modelos mentales.
- 5.5. Análisis de los modelos mentales potenciadores o limitadores.
- 5.6. La mejora competencial a partir del cambio de modelo mental.
- 5.7. Los modelos mentales en las organizaciones.
- 5.8. La responsabilidad personal: explicaciones reactivas y proactivas.
- 5.9. El grado de proactividad.

TEMA 6: ELEMENTOS CLAVE PARA LA EXCELENCIA DE UN EQUIPO DE TRABAJO

Resultados del aprendizaje

El estudiante, después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Detectar y estimular los elementos esenciales para fomentar la cohesión grupal.
- Saber utilizar una comunicación que favorezca el trabajo en equipo.
- Identificar y analizar los elementos que intervienen en la comunicación interpersonal.
- Reconocer las situaciones conflictivas y las emociones que las generan.
- Saber adoptar buenas conductas que favorezcan la resolución de conflictos.

Contenido

- 6.1. Aprender a maximizar el potencial del equipo: las competencias, la gestión emocional, la motivación y los objetivos.
- 6.2. La comunicación efectiva
- 6.3. La empatía y el feedback positivo
- 6.4. Análisis y resolución de problemas: gestión de conflictos y negociación.

4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La asignatura se organiza de manera que el estudiante pueda obtener los conocimientos de los diferentes temas, consiga llevarlos a la práctica, y desarrolle una actitud participativa, proactiva y de espíritu crítico hacia los mismos.

Por eso, las sesiones en el aula se dividen en teoría y práctica, y las actividades de aprendizaje se presentan como una oportunidad para complementar los conocimientos adquiridos y asimilarlos con mayor profundidad.

5 EVALUACIÓN

De acuerdo con el Plan Bolonia, el modelo premia el esfuerzo constante y continuado del estudiantado. Un 40% de la nota se obtiene de la evaluación continua de las actividades dirigidas y el 60% porcentaje restante, del examen final presencial. El examen final tiene dos convocatorias.

La nota final de la asignatura (NF) se calculará a partir de la siguiente fórmula:

- **NF = Nota Examen Final x 60% + Nota Evaluación Continuada x 40%**
- Nota mínima del examen final para calcular la NF será de 40 puntos sobre 100.
- La asignatura queda aprobada con una NF igual o superior a 50 puntos sobre 100.

6 BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Apuntes de la asignatura