



GUÍA DOCENTE 2016-17
DESARROLLO PROFESIONAL I

Mayo 2016



Centre adscrit a:



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH

DATOS GENERALES

Nombre del curso:	DESARROLLO PROFESIONAL I
Código:	801123 (ADE) 801905 (MKCD)
Curso:	2016-17
Titulación:	Grado en Administración y Dirección de Empresas
Nº de créditos (ECTS):	6
Requisitos:	
Ubicación en el plan de estudios:	1º curso, 1r cuatrimestre
Fecha de la última revisión:	Junio 2016
Profesor Responsable:	Prof. Marta Roma

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso de Desarrollo Profesional I pretende que el estudiante tome consciencia que para su desarrollo profesional no tiene suficiente con los conocimientos específicos propios de la titulación, sino que debe desarrollar y potenciar una serie de competencias genéricas tales como el trabajo en equipo, la comunicación, la autoconfianza, la orientación al logro o la planificación y organización, para ser más competitivo en el ámbito profesional.

Para ello, debe conocer la terminología competencial, saber identificar sus propias competencias y aquellas herramientas que le permitirán mejorarlas y desarrollarlas con el objetivo final de llegar a ser un profesional de éxito.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Tomar consciencia de la importancia de las competencias en el ámbito formativo y profesional.
- Conocer el origen, la finalidad y la manera de detectar y evaluar las competencias.
- Ser capaz de identificar las propias competencias a través de un análisis de las propias fortalezas y debilidades.
- Conocer formas para poder evaluar, desarrollar, potenciar y mejorar las propias competencias.
- Identificar los modelos mentales y el grado de responsabilidad y proactividad necesarios para realizar un cambio.
- Saber priorizar a partir de los objetivos fijados.
- Conocer de forma básica las características esenciales de una buena comunicación oral.

CONTENIDOS DEL CURSO

TEMA 1: LOS ANTECEDENTES DE LAS COMPETENCIAS

Objetivos Específicos

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

1. Conocer los antecedentes de la inteligencia emocional.
2. Saber en qué consiste la teoría de inteligencia clásica, identificando sus autores principales.
3. Conocer la teoría de inteligencias múltiples.
4. Conocer la teoría de la inteligencia emocional.
5. Aplicar las teorías de inteligencia clásica, múltiples y emocionales en casos concretos.

Contenido

- 1.1 La inteligencia clásica.
- 1.2 Las inteligencias múltiples.
- 1.3 La inteligencia emocional.

TEMA 2: LAS COMPETENCIAS

Objetivos Específicos

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

1. Analizar el concepto actual de competencia y sus tipologías.
2. Valorar el concepto de competencia, como elemento clave para el desarrollo profesional.
3. Identificar las competencias de diferentes perfiles profesionales mediante casos prácticos.
4. Saber en qué consisten los procesos de selección por competencias y los elementos que los integran.
5. Conocer las herramientas que permiten evaluar las competencias en el ámbito profesional.
6. Conocer los recursos que pueden ayudar a mejorar las competencias.

Contenido

- 2.1 El concepto actual de competencia: definición y características.
- 2.2 Tipos de competencias.
- 2.3 Identificación de las competencias.
- 2.4 Los procesos de selección de personal.
- 2.5 Herramientas para la evaluación de las competencias en el ámbito profesional.

TEMA 3: AUTOCONOCIMIENTO: ANÁLISIS DE LAS PROPIAS COMPETENCIAS

Objetivos Específicos

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

1. Identificar y valorar las barreras emocionales que pueden impedir el aprendizaje hacia un cambio.
2. Evaluar las propias fortalezas y debilidades a nivel competencial.
3. Fortalecer el propio autoconocimiento.
4. Analizar la propia imagen y la imagen que los demás tienen de uno mismo.

Contenido

- 3.1 Barreras emocionales.
- 3.2 Herramientas de evaluación de las propias fortalezas y debilidades.
- 3.3 Elementos para favorecer el propio autoconocimiento.
- 3.4 Análisis y reflexión sobre la propia imagen.

TEMA 4: MODELOS MENTALES Y RESPONSABILIDAD PERSONAL**Objetivos Específicos**

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

1. Conocer e identificar qué es un modelo mental, mapa o paradigma.
2. Determinar las características de los modelos mentales.
3. Identificar las propias creencias.
4. Saber cómo se puede mejorar competencialmente a través de un cambio de modelo mental.
5. Reconocer los requisitos necesarios para realizar un cambio de modelo mental.
6. Saber identificar el grado de responsabilidad propio y de los demás.
7. Ser capaz de valorar críticamente cómo los modelos mentales pueden afectar a las organizaciones.

Contenido

- 4.1 Requisitos necesarios para desarrollar una competencia.
- 4.2 El modelo mental, mapas o paradigmas.
- 4.3 Características de los modelos mentales.
- 4.4 Cómo aparecen los modelos mentales.
- 4.5 Análisis de los modelos mentales potenciadores o limitadores.
- 4.6 La mejora competencial a partir del cambio de modelo mental.
- 4.7 Los modelos mentales en las organizaciones.
- 4.8 La responsabilidad personal: explicaciones reactivas y proactivas.
- 4.9 El grado de proactividad.

TEMA 5: OBJETIVOS, PRIORIDADES Y MOTIVACIÓN**Objetivos Específicos**

El estudiante después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

1. Definir una primera aproximación de la propia visión personal.
2. Identificar los tipos de objetivos.
3. Comprender el concepto de orientación al logro y las competencias que se le asocian.
4. Valorar los recursos disponibles para el logro de objetivos de acuerdo con la visión y los valores.
5. Ser capaz de identificar los propios valores o los de otra persona.
6. Conocer y tomar consciencia de los parámetros motivacionales que condicionan el desarrollo competencial.

Contenido

- 5.1 La visión.
- 5.2 Los valores.
- 5.3 Los objetivos.
- 5.4 Priorización y gestión del tiempo para la consecución de objetivos.

5.5 La motivación.

TEMA 6: LA COMUNICACIÓN: COMPETENCIA CLAVE DE DESARROLLO COMPETENCIAL

Objetivos Específicos

El estudiante, después de estudiar el capítulo y realizar los ejercicios, será capaz de:

- Planificar una exposición oral.
- Realizar el guión de una exposición oral.
- Estructurar correctamente una exposición oral.
- Utilizar correctamente los recursos audiovisuales en una exposición oral.
- Utilizar correctamente los componentes de comunicación no verbal en una exposición oral.

Contenido

- 6.1 Los contenidos: planificación, guion y estructura.
- 6.2 Recursos y material de apoyo.
- 6.3 Fuerza expresiva.
- 6.4 Comunicación no verbal.
- 6.5 Elementos de paralenguaje

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La asignatura se organiza de manera que el estudiante pueda obtener los conocimientos de los diferentes temas, consiga llevarlos a la práctica, y desarrolle una actitud participativa, proactiva y de espíritu crítico hacia los mismos.

Por eso, las sesiones en el aula se dividen en teoría y práctica, y las actividades de aprendizaje se presentan como una oportunidad para complementar los conocimientos adquiridos y asimilarlos con mayor profundidad.

EVALUACIÓN

De acuerdo con el Plan Bolonia, el modelo premia el esfuerzo constante y continuado del estudiantado. Un 40% de la nota se obtiene de la evaluación continua de las actividades dirigidas y el 60% porcentaje restante, del examen final presencial. El examen final tiene dos convocatorias.

La nota final de la asignatura (NF) se calculará a partir de la siguiente fórmula:

- **NF = Nota Examen Final x 60% + Nota Evaluación Continuada x 40%**
- Nota mínima del examen final para calcular la NF será de 40 puntos sobre 100.
- La asignatura queda aprobada con una NF igual o superior a 50 puntos sobre 100.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Apuntes de la asignatura